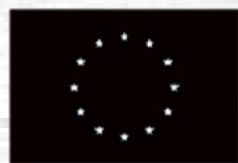




UrbSTEAM

Teaching STEAM through Urban
Garden Based Learning
in the kindergarten

Edukacijski materijal
Modul 2
Obrazovanje na otvorenom i
u vrtu u predškolskim
ustanovama

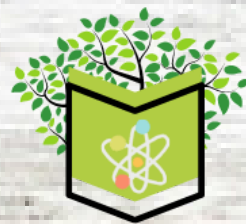


Co-funded by
the European Union



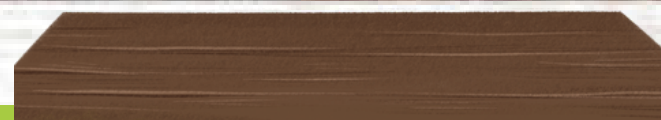
Cilj učenja:

- Učenje na otvorenom i u vrtu
- Svrha vrta u predškolskim ustanovama
- Učenje na otvorenom i u vrtu u predškolskim ustanovama



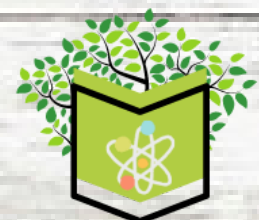
UrbSTEAM

Teaching STEAM through Urban
Garden Based Learning
in the kindergarten



Očekivani rezultati

- **naučiti** o prednostima učenja na otvorenom i u vrtu
- **upoznati se** s učenjem na otvorenom i u vrtu u predškolskim ustanovama.

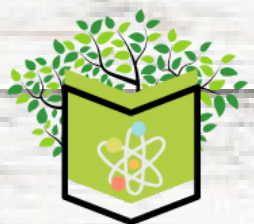


UrbSTEAM

teaching STEAM through Urban
Garden Based Learning
in the kindergarten

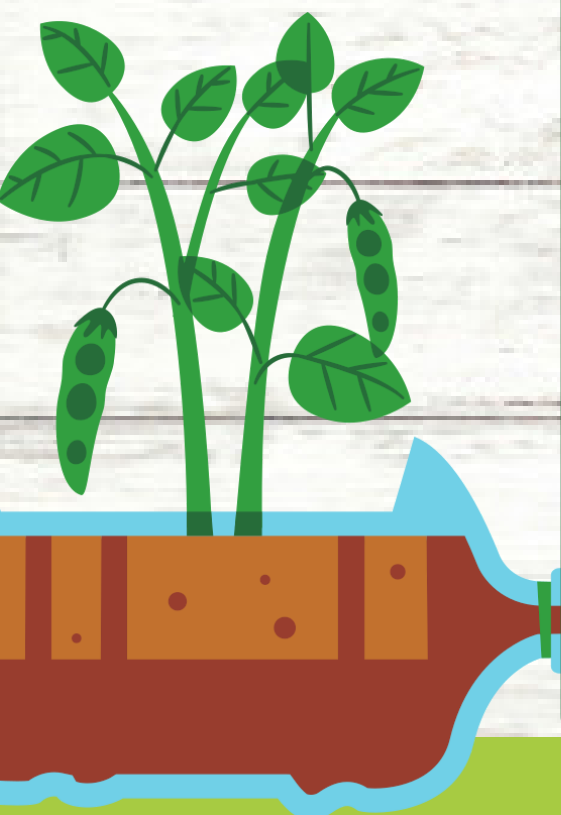
" ... otvoriti um djeteta prema njegovom prirodnom postojanju, razviti njegov osjećaj odgovornosti i samostalnosti, naučiti ga da poštuje prirodne resurse Zemlje, naučiti ga obvezama građanstva, zainteresirati ga suosjećajno za zanimanja ljudi, dotaknuti njegov odnos prema ljudskom životu općenito, i dotaknuti njegovu maštu duhovnim silama svijeta"

(Bailey, 1909)



UrbSTEAM

Teaching STEAM through Urban
Garden Based Learning
in the kindergarten



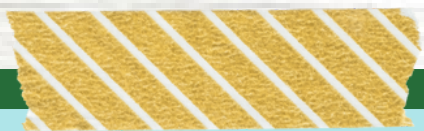

UČENJE NA OTVORENOM I U VRTU




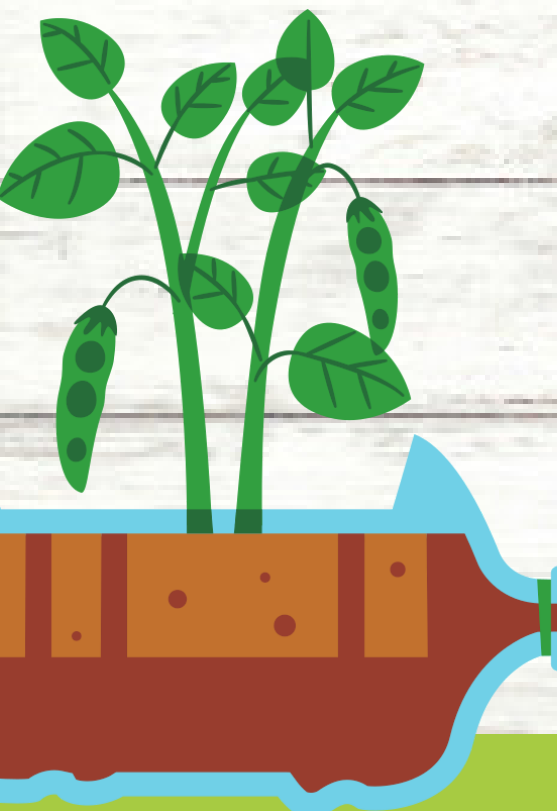
Filozofija koja stoji iza obrazovanja zasnovanog na vrtu zapravo je spoj filozofija koje stoje iza iskustvenog obrazovanja, ekološke pismenosti i svijesti o okolišu te poljoprivredne pismenosti.

John Amos Comenius je rekao: "Školski vrt bi trebao biti povezan sa svakom školom, gdje djeca mogu imati priliku za opušteno promatranje drveća, cvijeća i biljaka te ih učiti cijeniti."



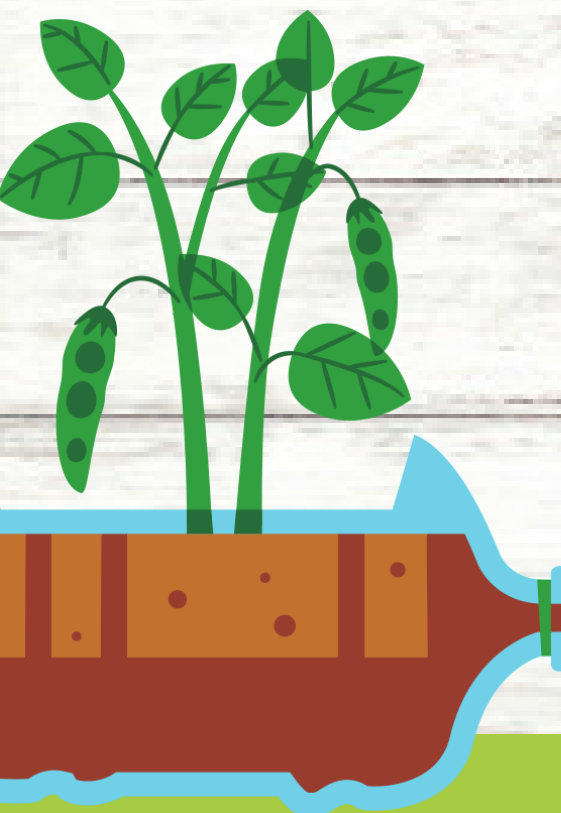


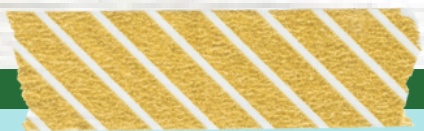

Učenje u vrtu nudi kontekst za integrirano učenje. Integrirani kurikulum često je povezan s problemima iz stvarnog života za razliku od tradicionalnog kurikuluma temeljenog na predmetima. To pruža sredstvo za razmišljanje višeg reda jer su djeca izazvana da odu dalje od pamćenja, da vide obrasce i odnose i da se dublje bave temom. Oni su uključeni u konstruiranje znanja, a ne u gomilanje informacija, a također razvijaju vještine analize i sinteze.



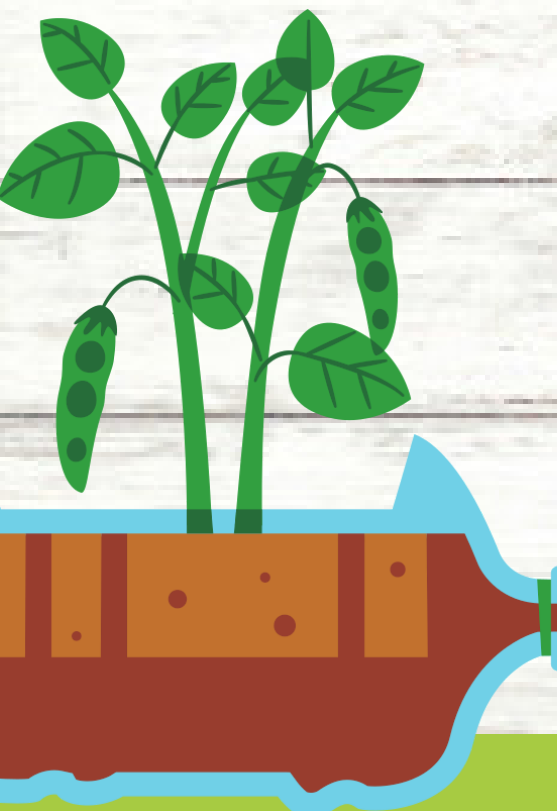

NAMJENE PREDŠKOLSKOG VRTA

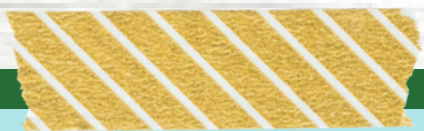

- podržati osnovnu akademsku obuku, posebno u području znanosti i matematike
- dodati osjećaj uzbuđenja, avanture, emocionalnog utjecaja i estetske vrijednosti u učenje
- poučavati osnovne vještine i stručne kompetencije
- podučavati o proizvodnji hrane i vlakana
- poučavati ekološku pismenost i/ili obrazovanje o okolišu
- poučavati o održivom razvoju
- poboljšati prehranu, prehranu i zdravlje





Priscilla Logan, edukacijska savjetnica i instruktorka permakulture, navela je četiri razloga za korištenje vrta kao metode poučavanja:

1. **Visoka stopa zadržavanja informacija.** Kada djeca rade u vrtovima, 90 posto njihovog iskustva kvalificira se kao praktično.
 2. **Osnaživanje.** Povezanost s prirodom daje učenicima osjećaj postignuća i motivacije.
- 
- 



3. **Akademici.** Prirodoslovne znanosti, matematika, društvene znanosti, umjetnost, jezik i mnogi drugi predmeti mogu se poučavati koristeći prirodu kao laboratorij za učenje, što ove koncepte čini značajnijima.

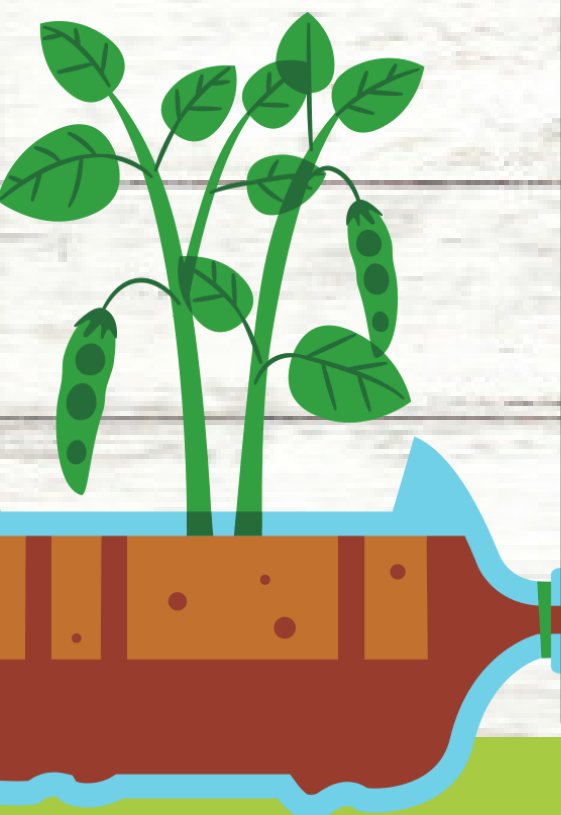
4. **Timski rad.** Omogućavanje suradnje i komunikacije u stvarnom okruženju omogućuje učenje timskog rada; cilj uspješnog vrta postaje važniji od individualnog uspjeha.





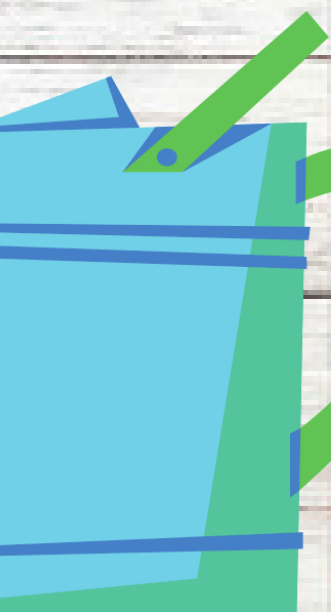
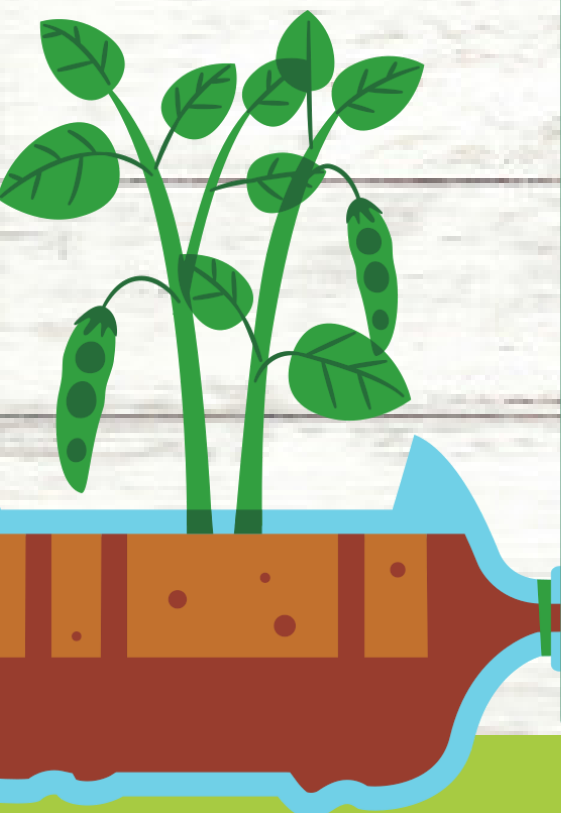
ODGOJ I OBRAZOVANJE NA OTVORENOM I U VRTU U PREDŠKOLSKOJ DOBI

Životne vještine koje dijete uči u vrtiću na ljubazan i ugodan način, su neophodne kao temelj za njegova buduća iskustva kao sposobne i odgovorne odrasle osobe.

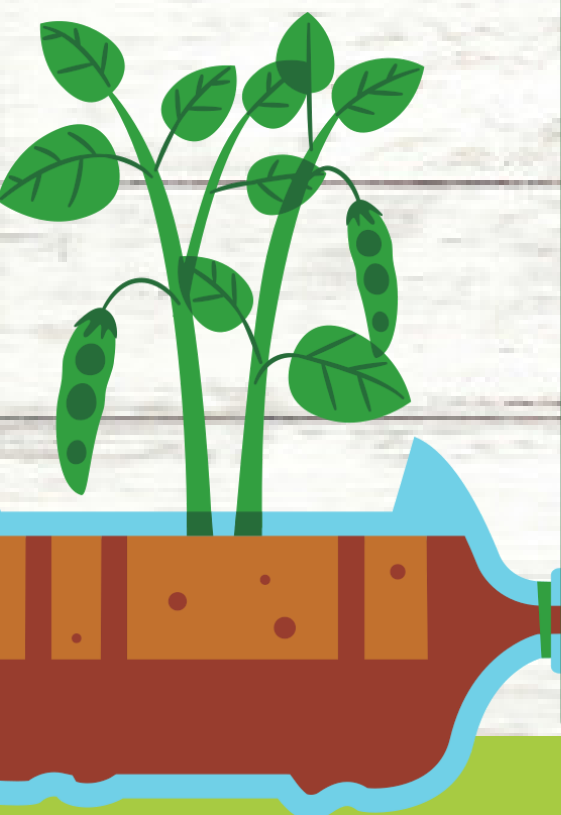


ODGOJ I OBRAZOVANJE NA OTVORENOM I U VRTU U
PREDŠKOLSKOJ DOBI

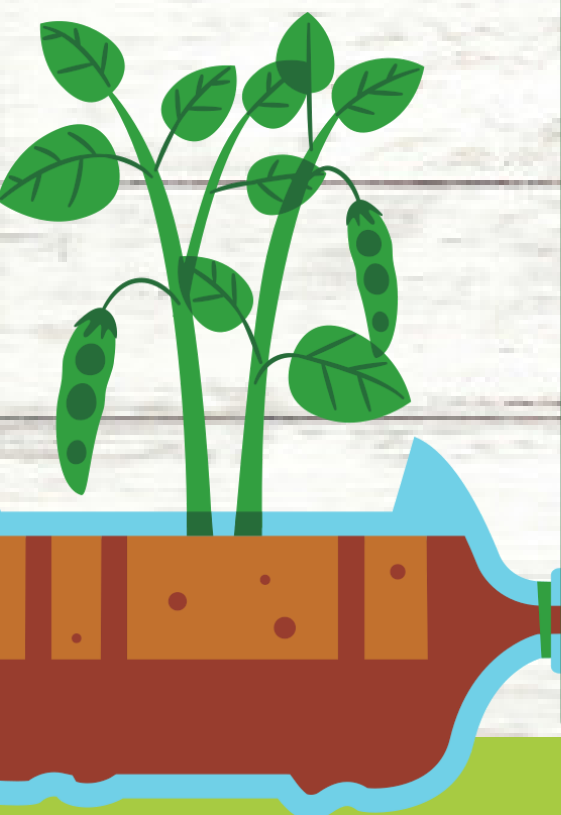
Berba ljekovitog bilja



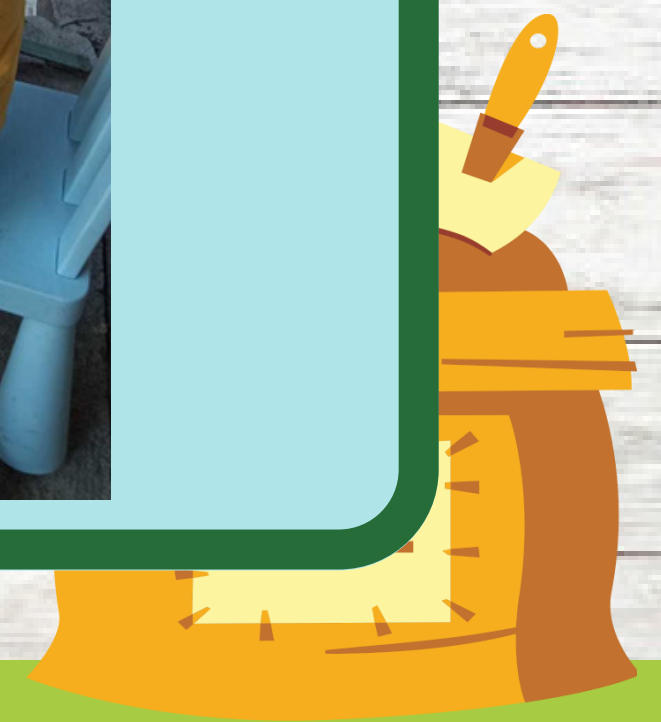
Nakon branja bilja djeca su sušila bilje te će se nakon toga izraditi vrećice čaja



Vrt patuljaka (najmanjši urbani vrt)

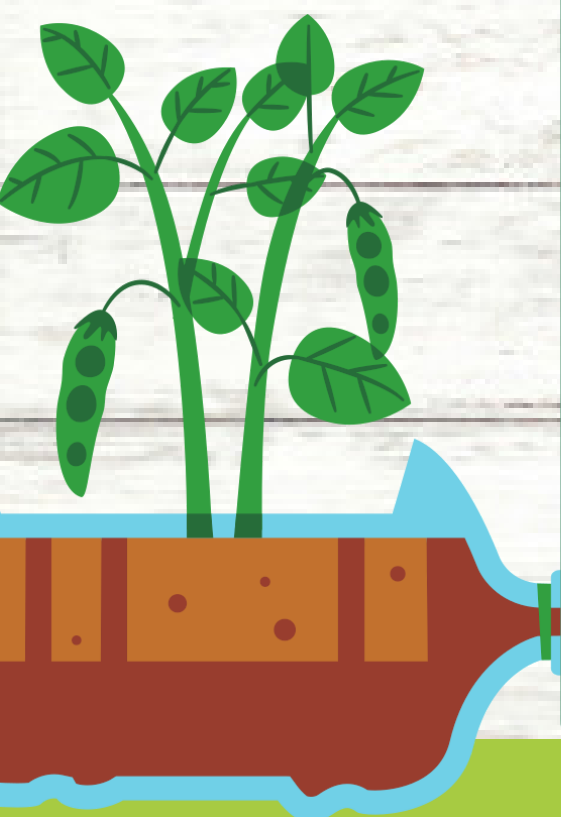


djeca su već zasađenim biljkama dodala ukrasnu tikvu
(kućicu patuljka), stepenice i drvenu kućicu



Sadnja povrća (paprika)

Za djecu je vrlo korisno vidjeti da mogu stvoriti nešto novo, živo



Berba maslina

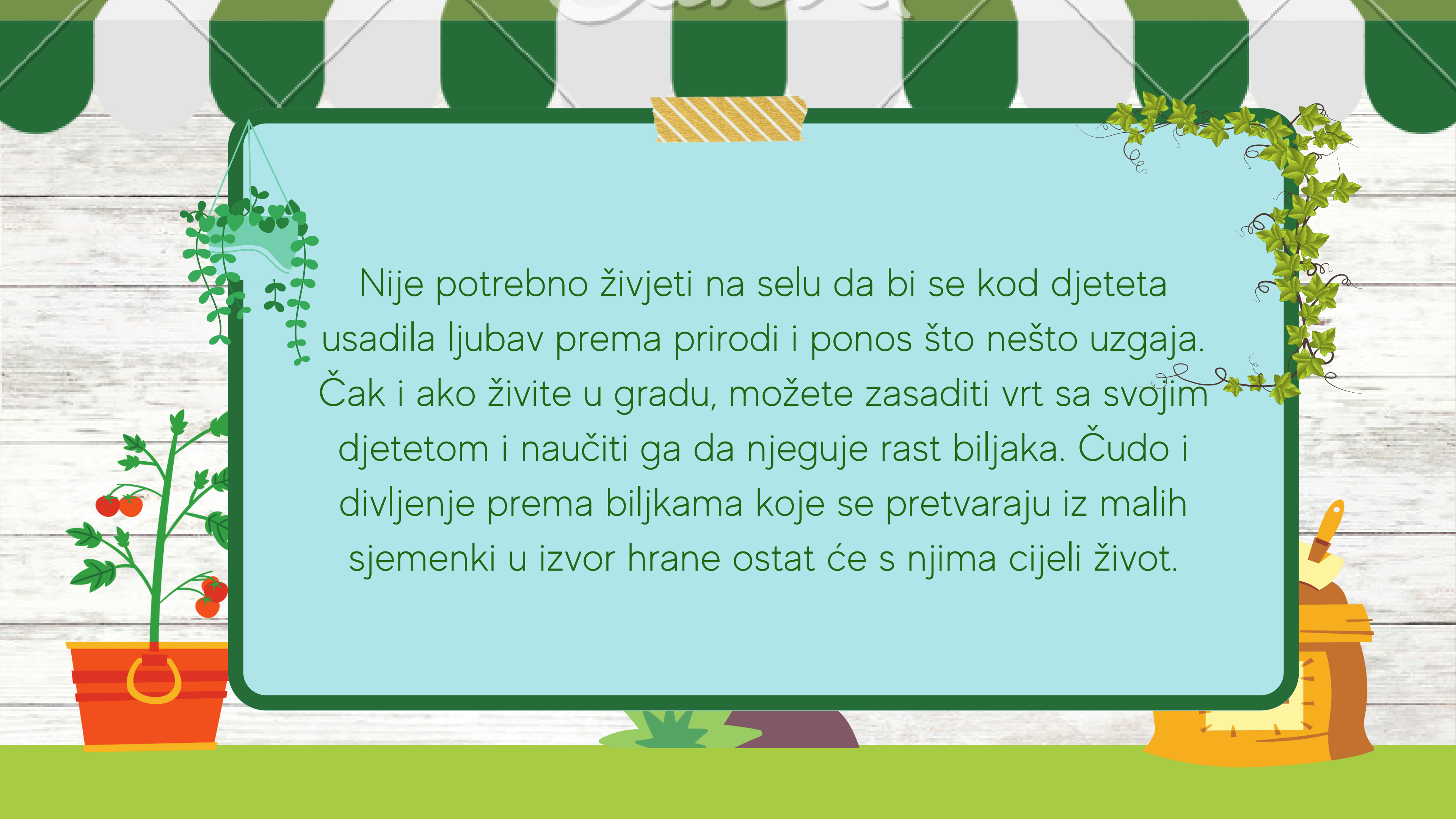


Važno je da dijete bude okruženo osjećajem zadovoljstva i poštovanja prema radu kojem je pridonio. Omogućiti djetetu sudjelovanje u stvarnom i praktičnom radu, odnosno, radom u vrtu, brigom o biljkama, dijete stječe zadovoljstvo i osjećaj svrhe, da je važan i potreban član zajednice.

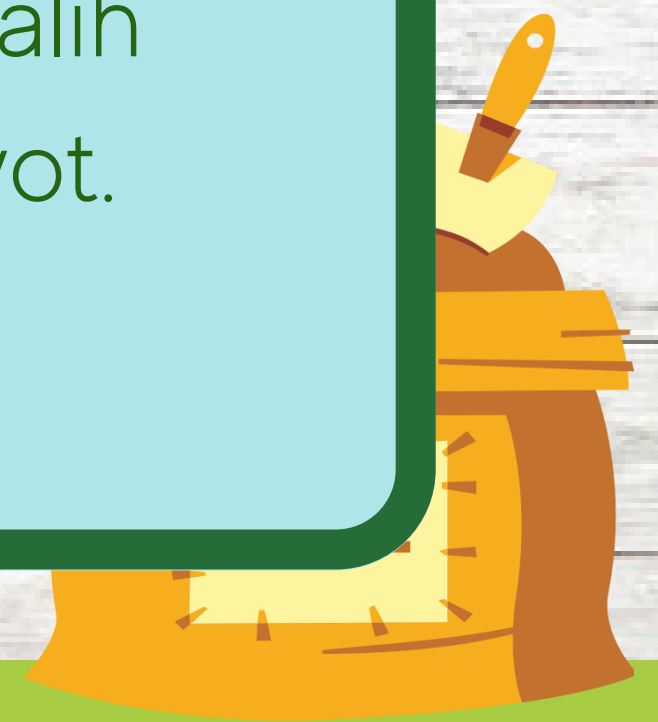


Od vrta do stola (salata)





Nije potrebno živjeti na selu da bi se kod djeteta usadila ljubav prema prirodi i ponos što nešto uzgaja. Čak i ako živite u gradu, možete zasaditi vrt sa svojim djetetom i naučiti ga da njeguje rast biljaka. Čudo i divljenje prema biljkama koje se pretvaraju iz malih sjemenki u izvor hrane ostat će s njima cijeli život.



IZVORI

1. GardenBasedLearninginBaseicEducation_4H.pdf
2. <https://www.scribd.com/document/216156083/School-Garden-Pedagogies#>
3. <https://www.schoolgardens.org/mission.html>
4. <https://repozitorij.unipu.hr/islandora/object/unipu%3A998/datas/tream/PDF/view>
5. Vujičić, L. (2000.) Ekologija prostora i društvenih oodnosa u institucionalnom kontekstu. U: Uzelac, V. (ur.) Ekologija-korak bliže djetetu. Rijeka:Adamić

Hvala na pažnji

