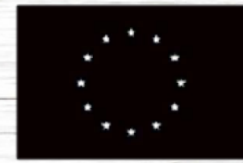




UrbSTEAM

Teaching STEAM through Urban
Garden Based Learning
in the kindergarten

Eğitim Materyali
2.Modül
Okul öncesi ve
anaokullarında açık ve bahçe
temelli eğitim



Co-funded by
the European Union



UrbSTEAM

Teaching STEAM through Urban
Garden Based Learning
in the kindergarten

Öğrenme hedefi:

- Açık ve bahçe temelli öğrenme
- Okul öncesi bahçenin amaçları
- Okul öncesi dönemde dış mekan ve bahçe temelli öğrenme

Bekllenen Sonuçlar

Öğrencilerin yapması bekleniyor:

- dış mekan ve bahçe temelli öğrenmenin faydaları hakkında bilgi edinin
- okul öncesi ve anaokulunda açık hava ve bahçe temelli öğrenme hakkında bilgi edinin



UrbSTEAM

teaching STEAM through Urban
Garden Based Learning
in the kindergarten



UrbSTEAM

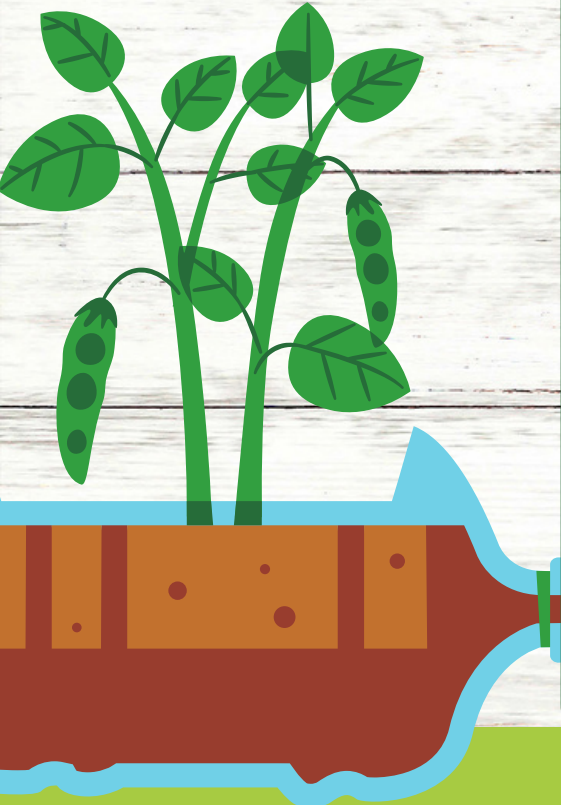
Teaching STEAM through Urban
Garden Based Learning
in the kindergarten

“ . . . çocuğun zihnini doğal varlığına açmak, sorumluluk ve kendine bağımlılık duygusunu geliştirmek, onu yeryüzünün kaynaklarına saygı duyması için eğitmek, ona vatandaşlık yükümlülüklerini öğretmek, onu erkeklerin mesleklerine sempatik bir şekilde ilgilendirmek, genel olarak insan yaşamıyla ilişkisine dokunmak ve dünyanın manevi güçleriyle hayal gücüne dokunmak ”
(Bailey, 1909)

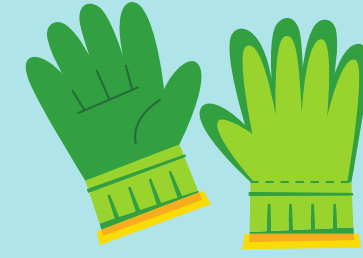


UrbSTEAM

Teaching STEAM through Urban
Garden Based Learning
in the kindergarten



AÇIK VE BAHÇE TEMELLİ ÖĞRENME

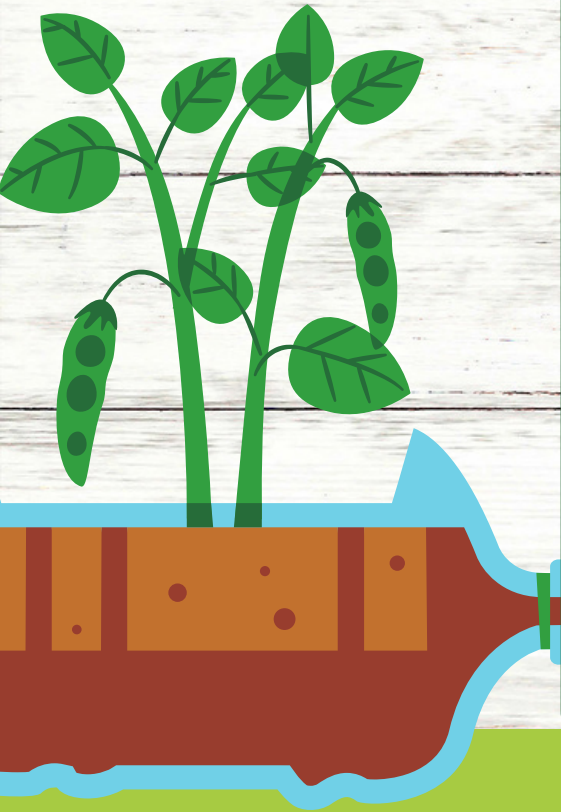


Bahçe temelli eğitimin arkasındaki felsefe aslında deneyimsel eğitimin, ekolojik okuryazarlığın ve çevre bilincinin ve tarımsal okuryazarlığın arkasındaki felsefelerin bir birleşimidir.

John Amos Comenius, "Çocukların ağaçlara, çiçeklere ve bitkilere rahatça bakma fırsatına sahip olabilecekleri ve onlara değer vermeleri öğretilen her okula bir okul bahçesi bağlanmalıdır" dedi.

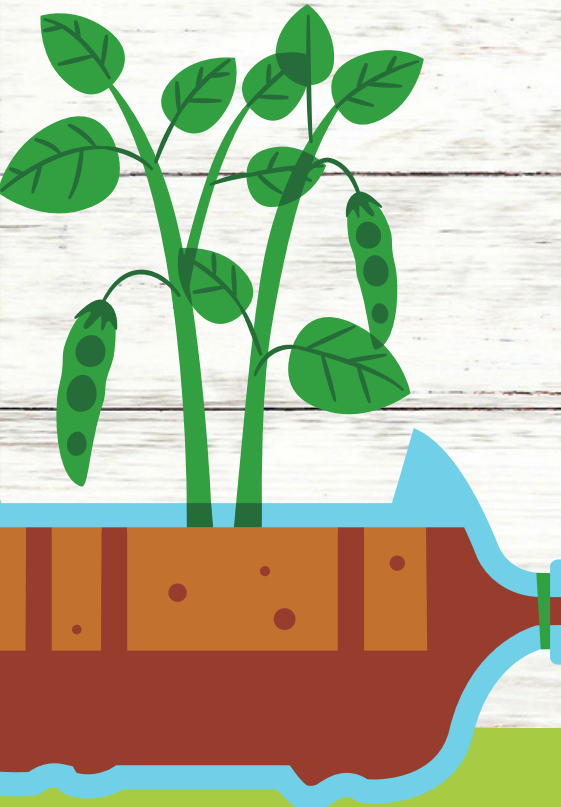


Bahçe temelli öğrenme, entegre öğrenme için bir bağlam sunar. Entegre bir müfredat, geleneksel konuya dayalı bir müfredatın aksine, genellikle gerçek yaşam problemleriyle ilişkilendirilir. Bu, çocukların ezberlemenin ötesine geçmeye, kalıpları ve ilişkileri görmeye ve bir konuyu derinlemesine takip etmeye zorlandıkça, daha yüksek mertebeden düşünme için bir araç sağlar. Bilgi biriktirmek yerine bilgiyi inşa etmekle uğraşırlar ve ayrıca analiz ve sentez becerileri geliştirirler.



OKUL ÖNCESİ BAHÇENİN AMAÇLARI

- özellikle fen ve matematik alanlarında temel akademik eğitimi desteklemek
- öğrenmeye heyecan, macera, duygusal etki ve estetik takdir duygusu katmak
- temel beceri ve mesleki yeterlikleri öğretmek
- gıda ve lif üretimini öğretmek
- ekolojik okuryazarlık ve / veya çevre eğitimi öğretmek
- sürdürülebilir kalkınmayı öğretmek
- beslenme, diyet ve sağlığı iyileştirmek



Eğitim danışmanı ve permakültür eğitmeni Priscilla Logan, bahçeleri oğretim yöntemi olarak kullanmanın dört nedenini sıraladı:

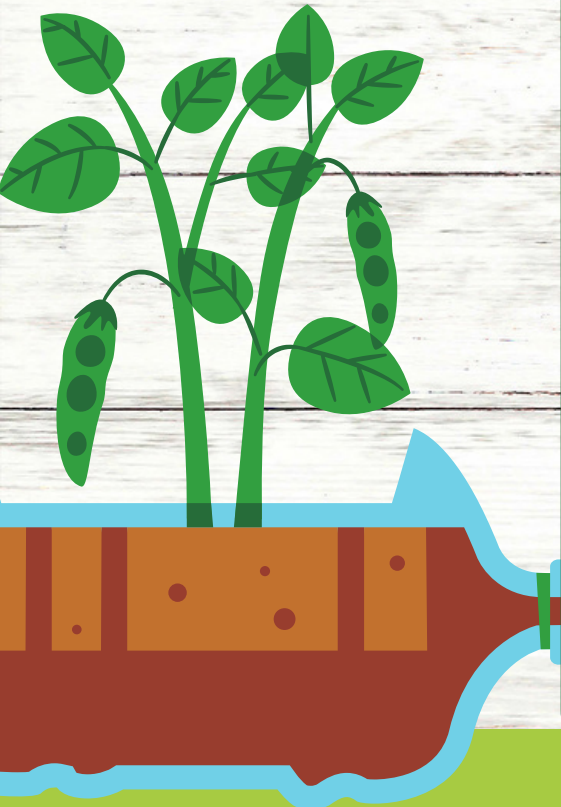
1. **Yüksek tutma oranı.** ocuklar bahçelerde çalışırken deneyimlerinin yüzde 90'ı uygulamalı olarak sınıflandırılır.
2. **Güçlendirme.** Dünya ile bağlantı, oğrencilere bir başarı ve motivasyon duygusu verir.

3. **Öğretimler.** Bilim, matematik, sosyal bilgiler, sanat, dil ve diğer birçok konu, doğayı öğrenme laboratuvarı olarak kullanarak öğretilbilir ve bu kavramlar daha anlamlı hale getirilebilir.

4. **Takım.** Gerçek dünya ortamında işbirliğini ve iletişimi kolaylaştırmak, takım çalışmasını öğrenmeyi mümkün kılar; Başarılı bir bahçenin sınıf hedefi, bireysel başarıdan daha önemli hale gelir.

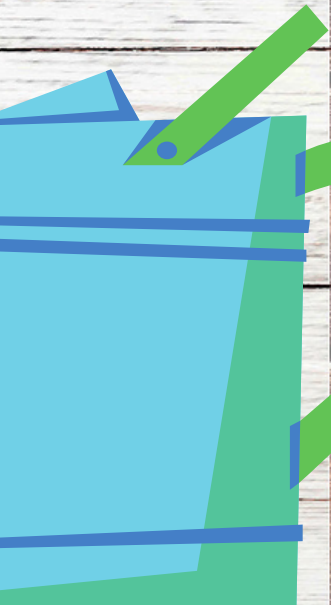
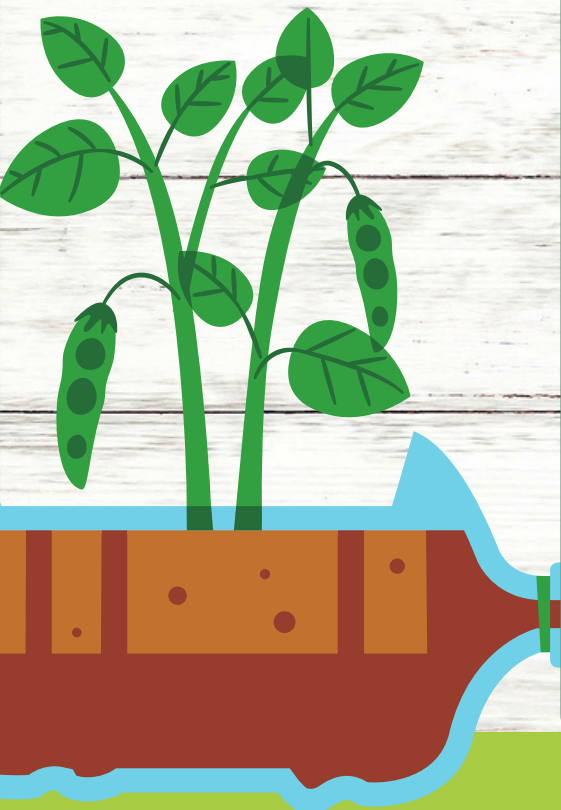
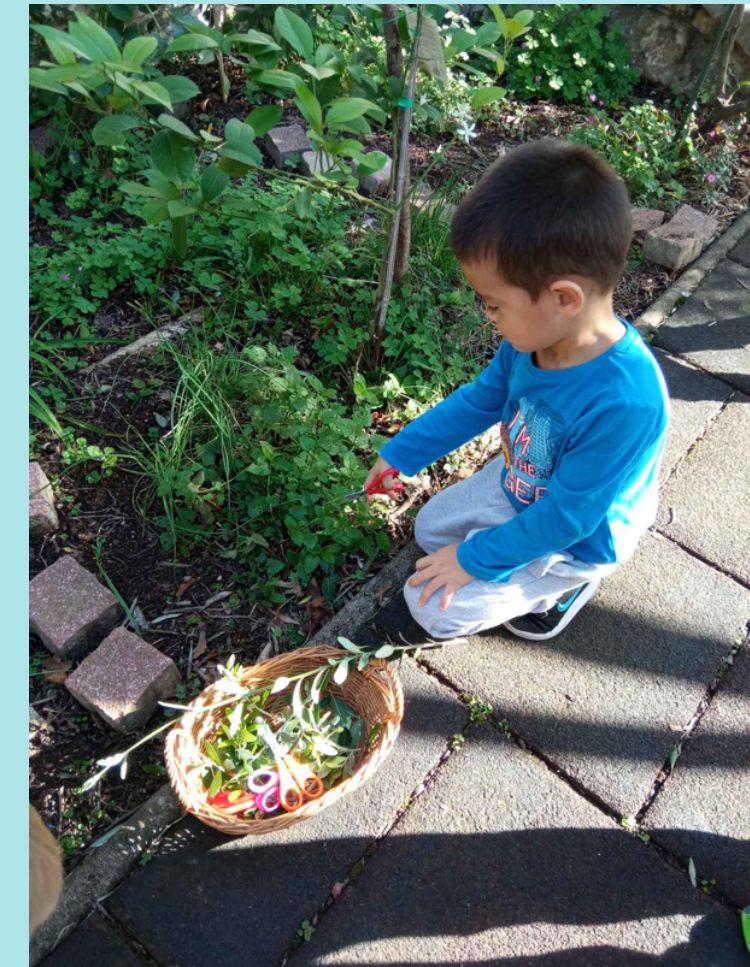
OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE DIŞ MEKAN VE BAHÇE TEMELLİ ÖĞRENME

Bir ocuğun anaokulunda sevgi dolu ve keyifli bir Őekilde öğrendiği yaşam becerileri, yetenekli ve sorumlu bir yetiŐkin olarak gelecekteki deneyimlerinin temeli olarak esastır.

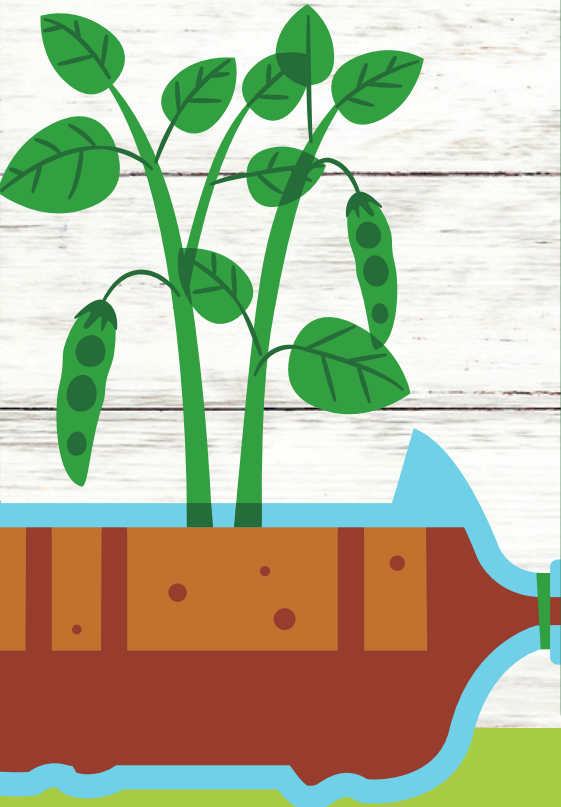


OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE DIŞ MEKAN VE BAHÇE TEMELLİ ÖĞRENME

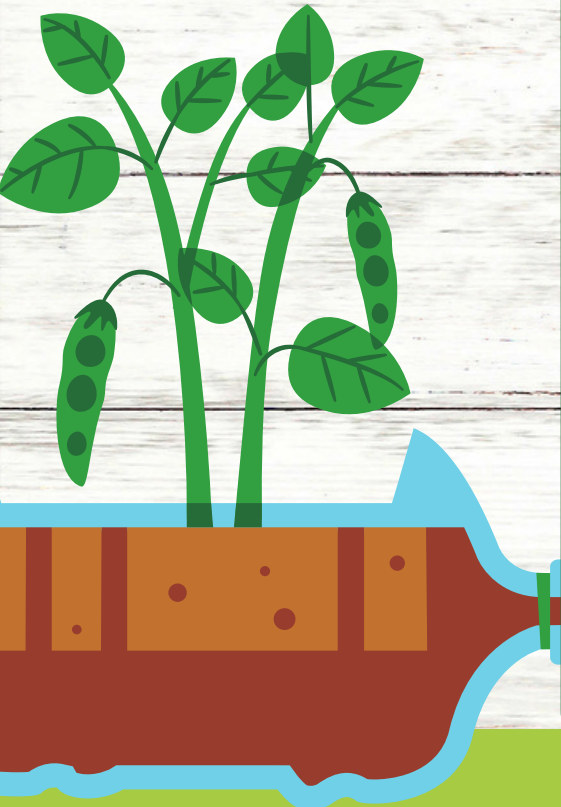
Otları hasat etme



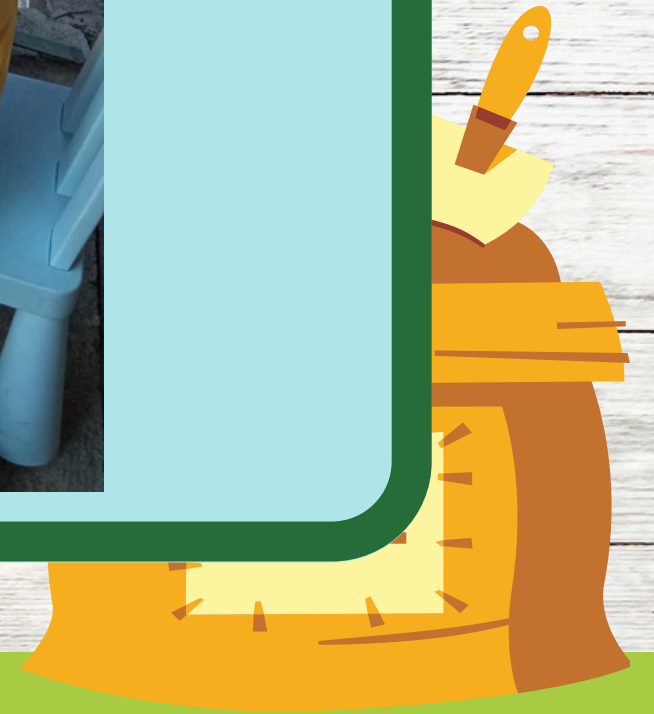
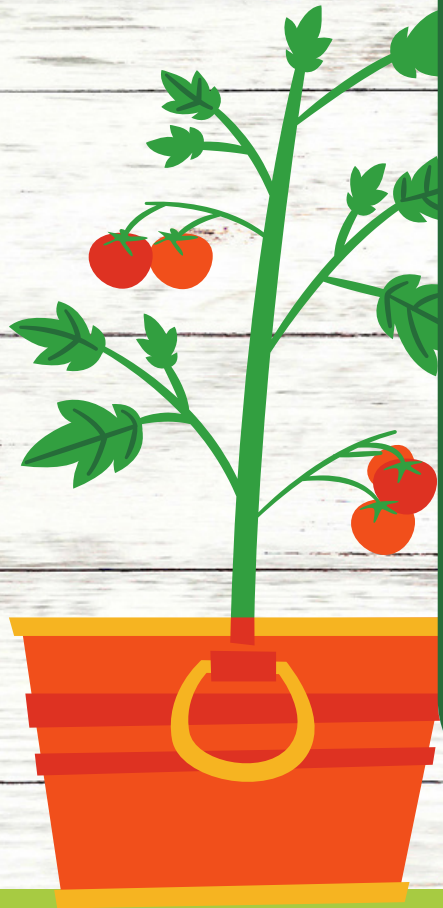
otları topladıktan sonra çocuklar otları kurutup çay poşetleri yapılacaktır



Cücelerin bahçesi (en küçük şehir bahçesi)

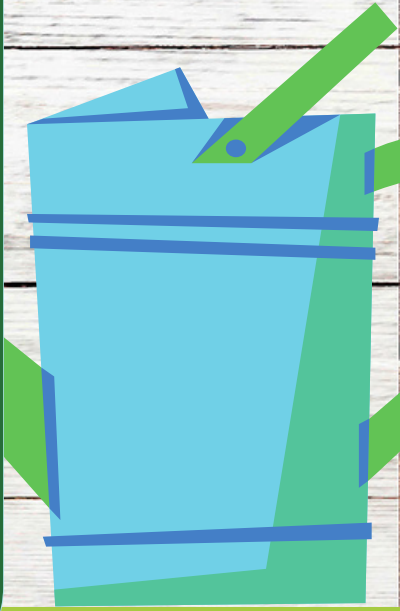
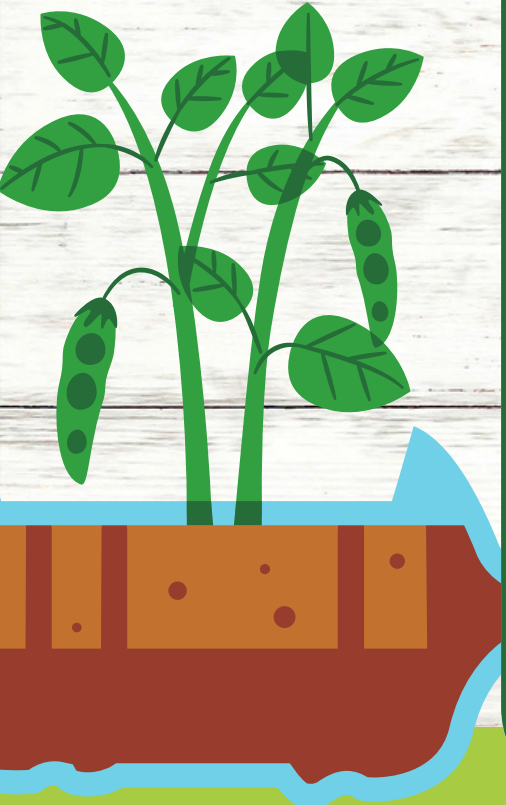


çocuklar ekilen bitkilere dekoratif bir kabak (cüce evi),
merdivenler ve ahşap bir ev eklediler



Sebze dikimi (biber)

Çocukların yeni, canlı bir şey yaratabileceklerini görmeleri çok yararlıdır



Zeytin hasadı



Çocuğun, katkıda bulunduğu işe karşı bir tatmin ve saygı duygusuyla çevrili olması önemlidir. Çocuğun gerçek ve pratik çalışmalara katılmasına izin vermek, böylece bahçede çalışarak, bitkilerle ilgilenerek çocuk, önemli ve gerekli bir topluluk üyesi olduğu için memnuniyet ve amaç duygusu kazanır.



Bahçeden masaya (salata)



Bir çocuğa doğa sevgisini aşılamak ve bir şeyler yetiştirmekten gurur duymak için kırsal kesimde yaşamak gerekli değildir.

şehirde yaşıyor olsanız bile, çocuğunuzla birlikte bir bahçe dikebilir ve ona büyüyen şeyleri beslemeyi ğretebilirsiniz. Minik tohumlardan besin kaynağına dönüşen bitkilerin harikası ve huşu, hayatlarının geri kalanında onlarla birlikte kalacaktır.



REFERANSLAR

1. GardenBasedLearninginBaseicEducation_4H.pdf
2. <https://www.scribd.com/document/216156083/School-Garden-Pedagogies#>
3. <https://www.schoolgardens.org/mission.html>
4. <https://repozitorij.unipu.hr/islandora/object/unipu%3A998/datasream/PDF/view>
5. Vujičić, L. (2000.) Ekologija prostora i društvenih oodnosa u institucionalnom kontekstu. U: Uzelac, V. (ur.) Ekologija-korak bliže djetetu. Rijeka:Adamić

İlginiz için teşekkür ederiz

