



UrbSTEAM

Teaching STEAM through Urban
Garden Based Learning
in the kindergarten

Eğitim Materyali
4. Modül
Açık Hava Sınıfı



Co-funded by
the European Union

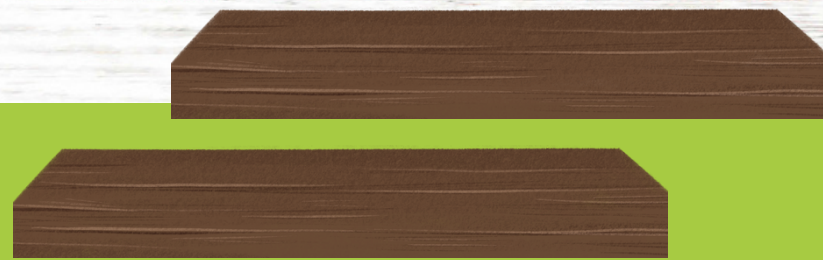
Öğrenme hedefi:

- Bahçedeki Güvenlik Hakkında Bilgi verin
- Bahçede Sınıf Yönetimi
- Bahçecilik ve Akademik Müfredat
- Bahçede STEAM
- Bahçe Eğitimi Etkinliklerini ve Tanımlarını Keşfedin



UrbSTEAM

Teaching STEAM through Urban
Garden Based Learning
in the kindergarten



Bekllenen Sonuçlar

öğrencilerin yapması bekleniyor

- açık hava sınıfının temel yönlerini anlayın
- bir açık hava sınıfının nasıl yönetileceğine dair yeni fikirler edinin
- bahçedeki güvenlikten haberdar olun
- bahçecilik ve akademik müfredatı anlamak
- bahçede STEAM eğitim etkinliklerini keşfedin



UrbSTEAM

teaching STEAM through Urban
Garden Based Learning
in the kindergarten



UrbSTEAM

Teaching STEAM through Urban
Garden Based Learning
in the kindergarten

BAHÇEDE GÜVENLİK

- Tüm alerjileri kaydedin, ilk yardım çantası ve içme suyu sağlayın.
- Hava şartlarına uygun giysiler, ayakları korumak için uygun ayakkabılar.
- Sıcak bir günde şapka, güneş gözlüğü, güneş kremi ve gölge gereklidir.
- Bahçede çalışmadan önce ve sonra ellerini iyice yıkayın.
- Çocuklar her zaman denetlenmelidir
- Tüm bahçe alet ve ekipmanlarının güvenli kullanımı ve kullanımı.
- Bahçe alanı gözetimsizken aletleri, gübreleri ve bahçe kimyasallarını öğrencilerin erişemeyeceği bir yerde saklamak için güvenli bir yer.
- Öğrenciler yıkanmamış taze ürünleri toplayıp yememelidir
- Bazı bitkilerin öz suyuna, yapraklarına ve saplarına maruz kalmak hafif cilt tahrişine neden olabilir



picture from; <https://blog.thompson-morgan.com/safety-precautions-for-kids-in-your-garden/>



UrbSTEAM

Teaching STEAM through Urban
Garden Based Learning
in the kindergarten

SINIF YÖNETİMİ

Bahçeye çıkmadan önce öğrencilerinizle bahçe kuralları oluşturun. Onlara aşağıdaki gibi bazı sorular sorabilirsiniz;

- Bahçedeyken nasıl hissetmek isteriz?
- Bu şekilde hissetmek için nasıl davranabiliriz?
- Bahçeye nasıl davranacağız?

Öğrencilere araçların doğru kullanımını da gösterebilirsiniz. Kuralları olumlu ifade edin ve onları basit tutmaya çalışın "Bahçede yürümek" ve "Bahçede koşmak yok"



UrbSTEAM

Teaching STEAM through Urban
Garden Based Learning
in the kindergarten



<http://www.csgn.org/outdoor-classroom-management>



UrbSTEAM

Teaching STEAM through Urban
Garden Based Learning
in the kindergarten

SINIF YÖNETİMİ

- Rutinler ve ritüeller önemlidir, bu nedenle öğrenciler bahçedeyken ne bekleyeceklerini bilirler.
- Ücretsiz keşif için fırsatlar yaratın
- Yapılandırılmış bir bahçe keşif süresine rehberlik etmek için aktiviteler kullanın



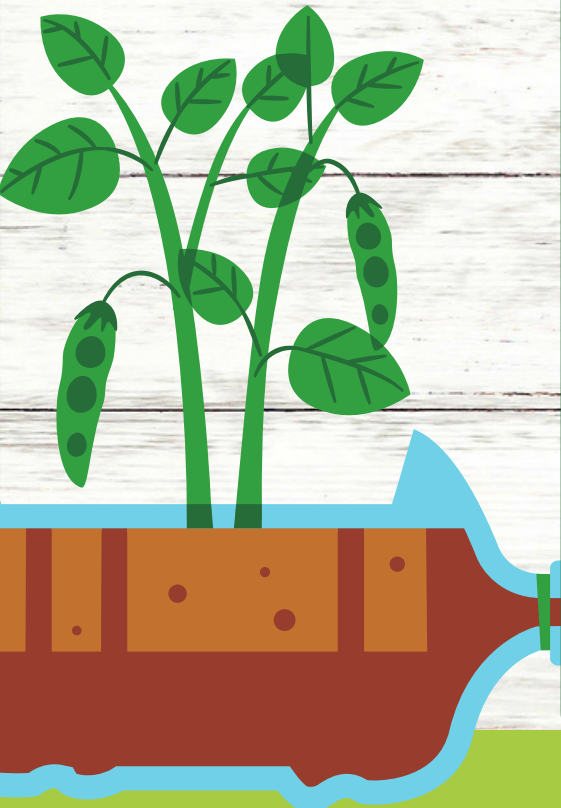
UrbSTEAM

Teaching STEAM through Urban
Garden Based Learning
in the kindergarten

SINIF YÖNETİMİ

- Bir daire içinde oturun
- Malzemeleri dağıtmadan önce çocuklara yol tarifi vermek
- Beklentileri netleştirin
- Çocukların sorumluluklarını değiştirmeleri için bir iş çizelgesine sahip olun
- Temizlik zamanı geldiğinde sinyal verin
- Bahçecilikten sonra, neyin başarıldığını gözden geçirin-yansıtın
- Çocuklar bizi yansıtır. Sakin ve sessiz olursan, takip edecekler. Çok enerjiksensiz, dikkatlerini daha sık çekmeniz gerekebilir.

Kendi açık hava sınıfınızı nasıl inşa edersiniz



BAHÇE AKTİVİTELERİ

İşte bahçe aktivitelerine bir örnek;

2010-2011'de dört okul öğrencilerini USDA Halk Bahçesi'ne dört ayrı saha gezisine çıkardı. Öğrenciler bütün gününü Halkın Bahçesinde geçirdiler. 6-8 öğrenciden oluşan sekiz gruba ayrıldılar ve sekiz ayrı etkinlik arasında döndüler.

Wilson, C., Schroeder, C., Scott, T. (2021). The USDA Future Scientists Urban Agriculture Program. In: DeCoito, I., Patchen, A., Knobloch, N., Esters, L. (eds) Teaching and Learning in Urban Agricultural Community Contexts. Urban Agriculture. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-72888-5_8

BAHÇEDE AKTİVİTELER

1. HAIKU ŞİİRLERİ
2. YAPRAK KOLEKSİYONU
3. ÖLÇÜMLER
4. BAHÇE BÖCEKLERİ
5. ÇİÇEK GÖZLEMİ
6. GÖLET ÇALIŞMALARI
7. KELEBEKLERİ TANIMLAMAK ve BİR HÜKÜMDARI
ETİKETLEMEK
8. SEBZE BAHÇECİLİĞİ

ETKİNLİKLER



Yaprak toplama etkinliđi,



Hükümdar tanımlama ve etiketleme

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-72888-5_8#Fig10

ETKİNLİKLER



Haiku illustration

Örneğin, beşinci sınıf öğrencisi Austin Hamm aşağıdaki haiku şiirini kaleme aldı:

Hükümdarlar güzel
Açık mavi gökyüzünde
seyahat ediyor. Ve kimse
nedenini bilmiyor!



Gölet yaşamının öğrenci çizimi

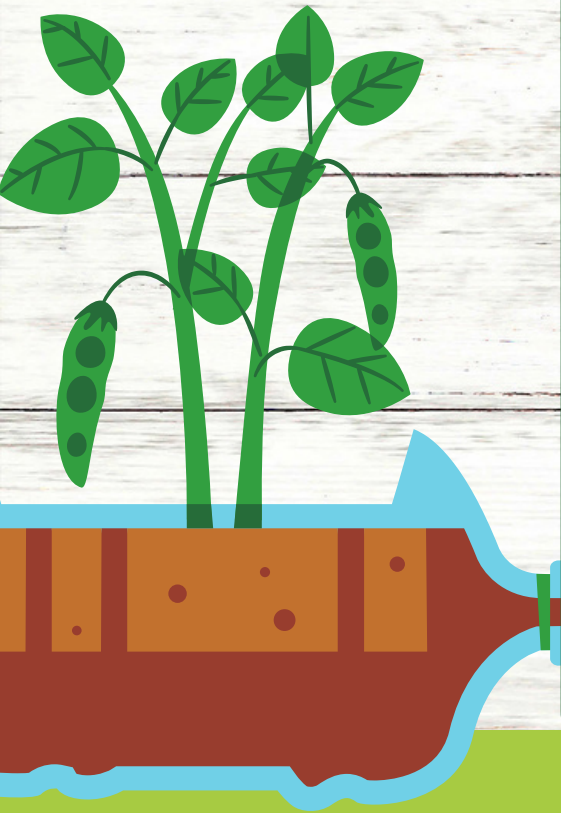
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-72888-5_8#Fig10

Haiku illustration



Zarger (2008), bahçeciliğin doğal dünyanın işleyişi için bir 'merak duygusu' geliştirdiğini iddia ediyor (s. 8)

Albert Einstein, "Hayal gücü bilgiden daha önemlidir. Bilgi sınırlıdır. Hayal gücü dünyayı kuşatır" (Viereck 1929).



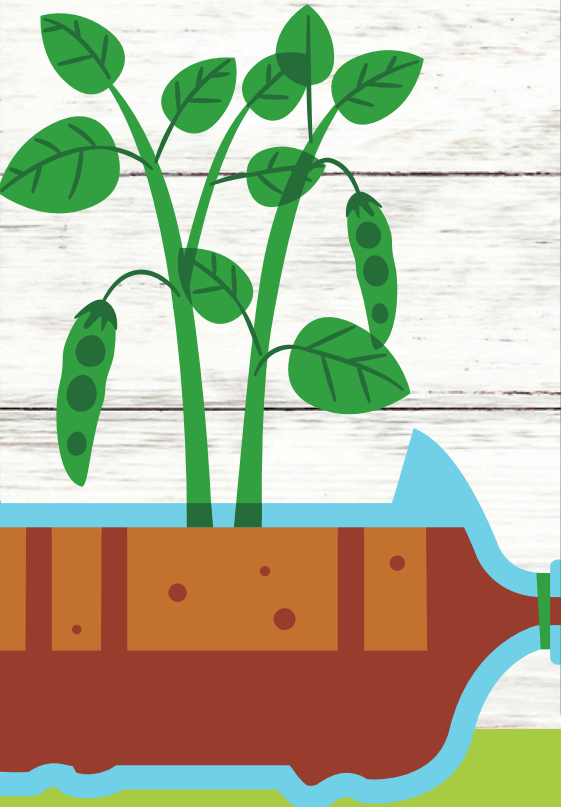
BAHÇEDE MATEMATİK

ÖLÇÜMLER

Öğrencilere ölçü birimleri öğretilir, ancak kavram hakkında çok az anlayışa sahiptirler.

Bahçede, bahçenin uzunluk ve genişlik gibi yönlerini ölçmek için adım gibi standart olmayan birimleri kullanabilir ve ardından standart metrik birimleri daha iyi anlamak için sayaç çubuklarını kullanabilirler.

- Öğrencilere daha sonra bir çiçeğin çapı veya bir çekirge anteninin uzunluğu gibi bahçe içinde seçtikleri ölçümleri yapma özgürlüğü verilir.



BAHÇEDE MATEMATİK

1. Bahçede saymak
2. Meyve ve sebzelerin boyutlarının karşılaştırılması
3. Toplama ve Çıkarma
4. Bahçede ölçüm (böcekler, solucanlar vb.).
5. Bölmeler
6. Bahçedeki Alan
7. Takvim Becerileri



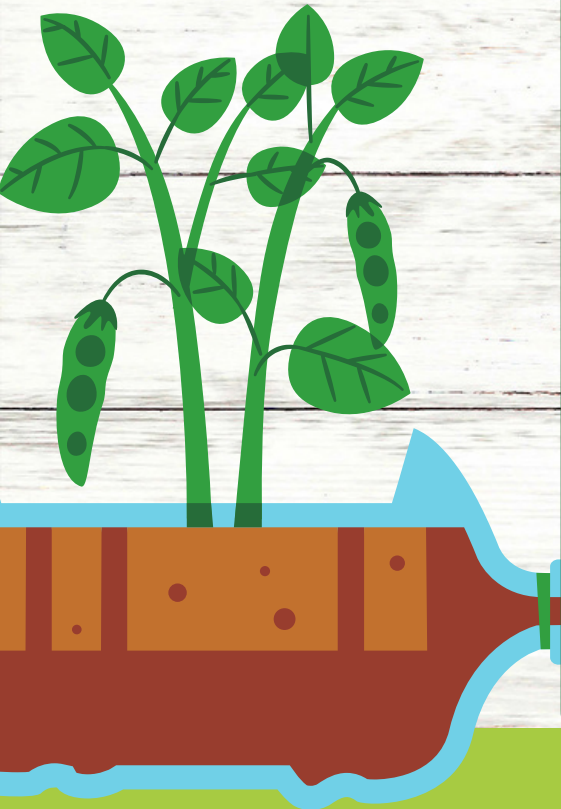
<https://peanutbutterfishlessons.com/10-math-skills-practice-in-the-garden/>



'Kentsel bir bahçede açık havada entegre BUHARLI öğrenme, öğrencileri bilime yeniden dahil etmenin cevabının bir parçasıdır'

'Bu, onları deneyimsel olarak dahil etmenin, bir kez daha soru sormaya teşvik etmenin ve ileride dünyanın tarımsal sorunlarına yaratıcı çözümler bulmakla ilgilenmelerinin bir yoludur.'

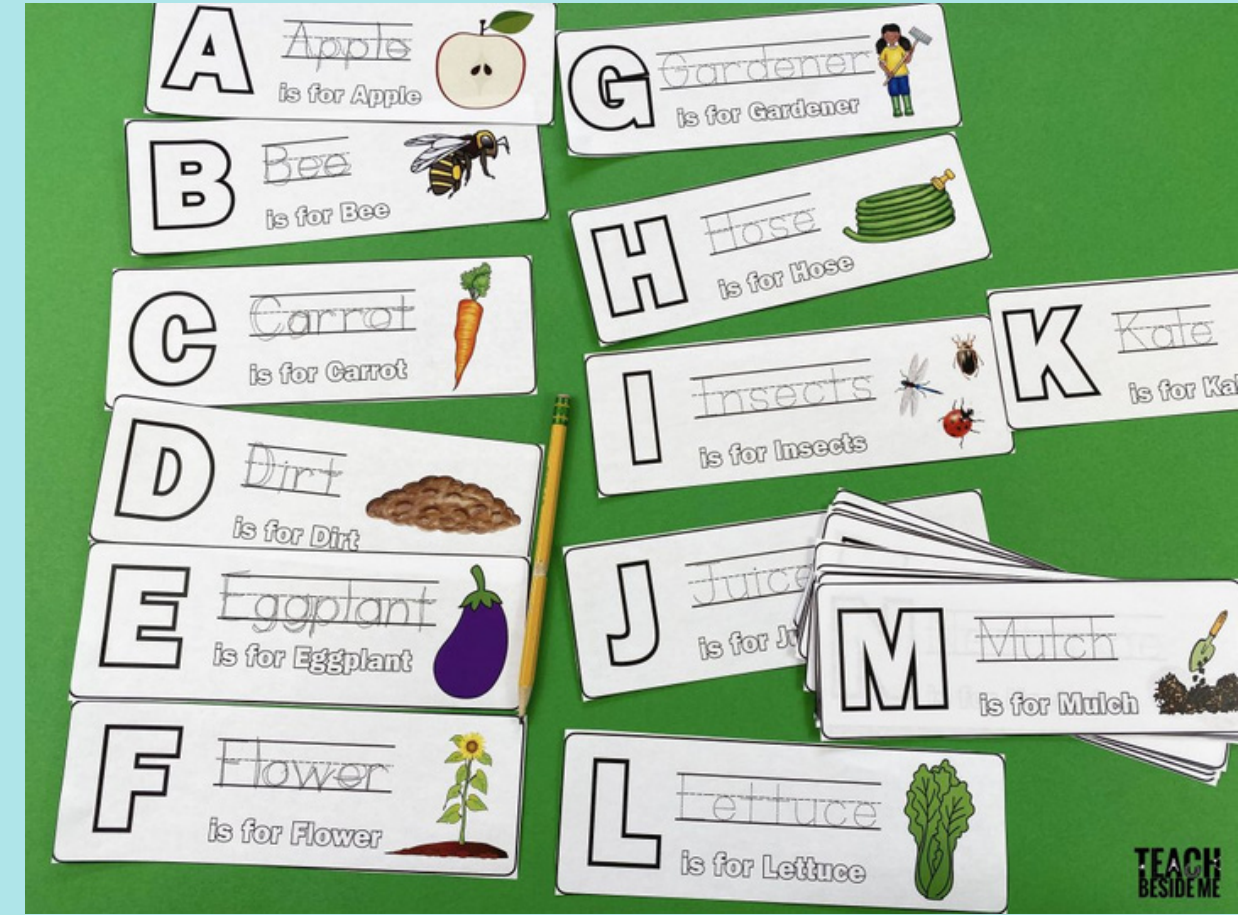
Wilson, C., Schroeder, C., Scott, T. (2021).



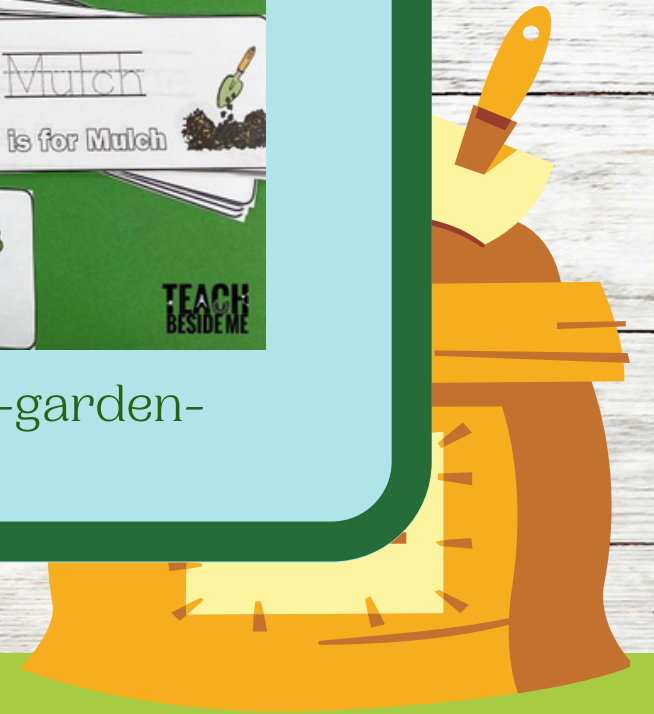
BAHÇEDE DİL SANATLARI

ABC bahçesi - Çoğu alfabe bahçesi, alfabenin her harfiyle başlayan bitkiler dahil edilerek oluşturulur.

Örneğin, "A" için bazı asterler, "B" için balon çiçekler, "C" için kozmos vs.



<https://teachbesideme.com/printable-garden-alphabet-cards/>



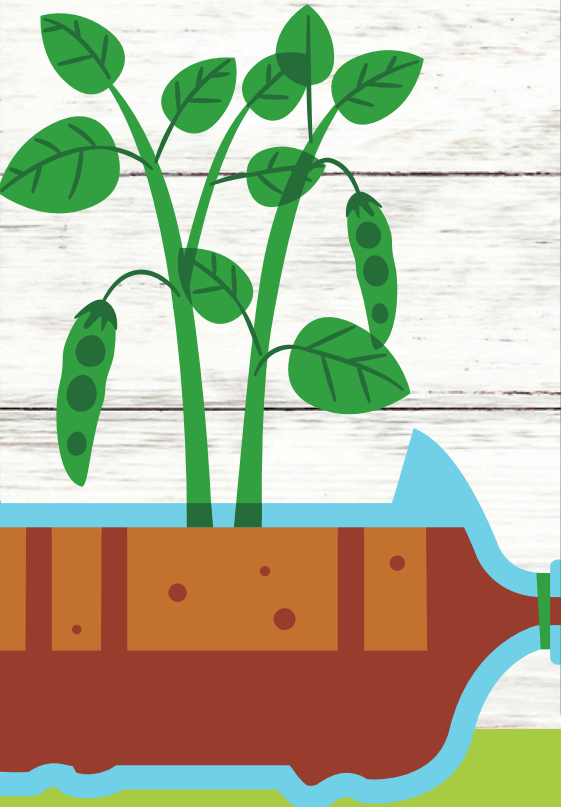
BAHÇEDE DİL SANATLARI

ABC İsimleri - Bu alfabe temasıyla, bir çocuğun adının her harfiyle başlayan bitkileri seçin.

ABC Şekilleri - İsimlere benzer şekilde, bu tasarım ABC bahçesinin genel şekli için bir çocuğun ilk baş harfini kullanır.



<https://www.gardeningknowhow.com/special/children/alphabet-garden-plants.htm>



BAHÇEDE DİL SANATLARI

Bitki etiketleri - Çocukların bahçedeki bitkiler için etiketler oluşturmalarına yardımcı olun.

Bitki işaretleri - Etiketlerle aynı konsepti kullanan çocuklar, her bitki adı için işaretler yapabilir veya süsleyebilir.

Basamak Taşları - Yol boyunca ilginç yollar açın veya alfabenin harflerini kullanarak bahçenin belirli alanlarını el yapımı fayanslar veya basamak taşları ile işaretleyin.



'Ormanı ağaçların arasından görmek: Orman Anaokullarının ve sanat temelli çevre eğitiminin kesiştiği noktada' makalesinde Tracey Hunter-Doniger, bir Orman Okulu modeli içinde sanat ve ekoloji arasındaki bağlantıyı araştırıyor.

Orman Okulları gibi dış mekan programlamasının başarısının, dış mekan müfredatı sanat temelli çevre eğitiminin değerli öğrenme deneyimleri sağlayabileceği olduğunu ifade ediyor.

Bu makalede yazar, çocuklar, doğa ve sanatçılık arasındaki romantik bir bağlantıyı çevreleyen mitleri ortadan kaldırıyor.



'ORMANI AĞAÇLARIN ARASINDAN GÖRMEK: ORMAN ANAOKULLARININ VE SANAT TEMELLİ ÇEVRE EĞİTİMİNİN KESIŞTİĞİ NOKTADA"

Bulgular, Orman Okulu modelinde sanat ve ekoloji arasındaki simbiyotik ilişkinin çocukları üç farklı şekilde güçlendirdiğini ortaya koydu:

- (1) bilim adamı / sanatçı oldular
- (2) işbirlikçi çabalarla keşifler yaptılar
- (3) eskizleri paylaşıırken ve çevrelerini keşfederken sanat ve bilimi aşıladılar.





"Kamp ilerledikçe çocuklar saha defterlerini eskizler, notlar ve etiketlerle doldurdular (resme bakın)...Ayrıca bazı insan yapımı nesnelere ve doğada bulunan bazı nesnelere kullanarak kaleler tasarlayıp yarattılar."

Figure 2. An example of a child's field sketchbook with imagined insects sketches as part of their research.

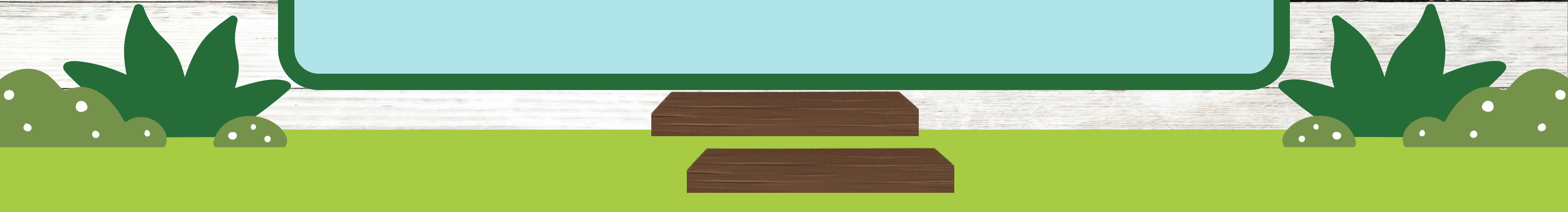


REFERANSLAR

1. <https://kidsgardening.org/resources/gardening-basics-safe-gardening-guidelines/>
2. <https://capt.org.uk/garden-safety/>
3. <https://www.outdoorclassroomproject.org/about>
4. <https://www.isp.edu.gr/en/earlyyears/early-years/outdoor-classroom>
5. <https://www.plt.org/educator-tips/creating-an-outdoor-classroom-things-to-consider/>
6. <http://www.csgn.org/outdoor-classroom-management>
7. https://www.schoolgardens.org/classroom_management.html
8. Zarger, R. (2008). School garden pedagogies: Understanding childhood landscapes. *Anthropology*
9. *News*, 49, 8–9.
10. Viereck, G.S. (1929, October 26). What life means to Einstein. *Saturday Evening Post*. Retrieved
11. from <http://www.saturdayeveningpost.com>
12. Wilson, C., Schroeder, C., Scott, T. (2021). The USDA Future Scientists Urban Agriculture Program. In: DeCoito, I., Patchen, A., Knobloch, N., Esters, L. (eds) *Teaching and Learning in Urban Agricultural Community Contexts*. *Urban Agriculture*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-72888-5_8



REFERANSLAR

- Seeing the forest through the trees: at the intersection of Forest Kindergartens and art-based environmental education, Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, DOI: 10.1080/14729679.2020.1771388
 - <https://www.gardeningknowhow.com/special/children/alphabet-garden-plants.htm>
 - <https://www.gardeningknowhow.com/special/children/literacy-in-the-garden.htm>
- 

İlginiz için teşekkür ederiz

