



UrbSTEAM

Anaokulunda  
Kentsel Bahçe  
Temelli Eğitim  
yoluyla STEAM  
Öğretmek

# ÇEVİRİMİÇİ ARAÇ SETİ

EĞİTİMCİLER İÇİN KAYNAKLARLA

Proje Numarası: 2021-1-EL01-KA220-SCH-000034476



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



KAIROS





# İÇERİKLER

01

GİRİŞ

02

ÖĞRENME ÇIKTILARI

03

EN İYİ ARAÇLAR

04

BİR DERS PLANI YAPIN

05

ÇEVİRİMİÇİ KAYNAKLAR



# 01 Giriş

**UrbSTEAM - Anaokulunda Kentsel Bahçe Temelli Öğrenme yoluyla Buhar Öğretimi, anaokulu öğretmenlerinin ve eğitimcilerin kentsel bahçecilik ve permakültür değerleri yoluyla STEAM öğretme konusundaki bilgilerini büyütmeyi amaçlayan bir Erasmus + KA2 projesidir.**

STEAM, bilimsel yöntemin günlük hayata veya diğer disiplinlerin çalışmasına uygulanmasına dayanan disiplinler arası bir öğrenme yöntemi olan Bilim Teknoloji Mühendisliği Sanat Matematiği anlamına gelir.

Urbsteam projesi aşağıdaki sonuçları getirdi:

- Öğretim materyalleri ile bahçe temelli öğrenmeye ilişkin iyi uygulamalar kılavuzu;
- Eğitimciler için kaynaklara sahip yukarı akış çevrimiçi araç seti;
- Urbsteam etkileşimli platformunun geliştirilmesi.

#### **Dahil olan ortaklar:**

Akata Makata (koordinatör), Stando LTD (Cyprus), Consorzio Kairos (Italy), Djecji Vrtic (Croatia), Utopia project (Greece), EISA (Türkiye).

Proje süresi Şubat 2022'den itibaren 24 aydır.

# ÖĞRENME ÇIKTILARI

Bu derinlemesine eğitimin sonunda öğretmenler ve veliler şunları yapabilecekler:

Anaokullarında buhar yöntemini ve açık hava etkinliklerini birleştirmenin pedagojik avantajları konusunda farkındalık yaratmak

En iyi eğitim araçlarını tanımlayın ve tanımlayın

Yenilikçi ve etkili eğitim faaliyetleri tasarlar

Öğrenme fırsatlarını kendiliğinden yapın ve pasif gözlem düzeyini azaltın

- Çocukların keşfetmesi için açık, güvenli ve davetkar bir alan yaratın
- STEAM dilini tanıtmaya başlayın

# 02

## EFSANE

## 03.0X ARAÇADI



Öğrenme Hedefleri



İhtiyaçlar (malzeme, alan vb.)



Grup kompozisyonu ve çocukların yaşı



STEAM disiplinleri



Gerekli süre



Konum

Uygulama için faydalı ipuçları:

- 1) Çocukların beyin fırtınası anlarında söyledikleri fikirlere / şeylere ilişkin yargıyı askıya almak;
- 2) Herkesin söz sahibi olabileceği yaratıcı anları kullanın;
- 3) Çocukların soru sormasına ve cevap bulmasına yardımcı olun, ancak bunları önermeyin.

ULUSAL  
DÜZEYDE  
UYGULANAN EN  
İYİ  
FAALİYETLER

# 03

# EN İYİ ARAÇLAR

# 03.01 MINI SERA



## HEDEFLER

Tohumlar için sera / fidanlık yapmak; plastik şişelerin geri dönüşümü.



## İHTİYAÇLAR

5L veya 7l'lik plastik şişe, delikler, makaslar, toprak, tohumlar, geniş bant.



## GRUP VE YAŞ

3-6 Yaş arası. 22 kayıtlı, yakl. 15 kişi katıldı.



## STEAM DISİPLİNİ

Bu aktivite çocuklar için son derece değerlidir çünkü bitkinin büyümesini ve her gün değişme şeklini takip ederler. Güneşin ve nemin etkisini gözlemlerler ve şişenin yani mini seranın kendi kendini idame ettirmesini sağlayan yoğuşma adı verilen ilginç bir fenomen keşfederler.

## KONUM



Hırvatistan, PPO  
Kvarner bahçesi

## ZAMAN



Üretim: 1 gün  
2 Aylık bir süre boyunca günlük izleme.

# MINI SERA: ADIMLAR



①

Mini bir sera oluşturun: Bir pirograf kullanarak şişeye delikler açın, şişeyi makasla ikiye bölün ve şişenin altını toprakla doldurun. Delikler, havanın içinden girebilmesi için gereklidir. Pirografiyi kullanırken, çocukların incinmemesi için bir yetişkinin yardımına ihtiyaç vardır.



②

Çocuklar istenen tohumları serpin, şişeyi kapatın ve geniş bir koli bandı ile bantlayın. Mini seranın yapımı bittiğinden geriye kalan tek şey onu güneşli bir yere koymak ve genç bitkileri beklemek.



③

Bitkiler tepeye kadar büyüdüklerinde, doğrudan toprağa veya bahçe yataklarına, dikim için saksılara nakledilebilirler. Bu prosedürle, tesis zaten dışarıda olduğu ancak korunduğu için dış mekana daha iyi uyum sağlar.

Řiřeye birçok bitki sıđar, böylece daha fazla tohum ekilebilir.



# 03.02 SÜRDÜRÜLEBİLİR DÜŞÜNCE İLE DÜNYAYI GELİŞTİRİYORUM



## HEDEFLER

Organik sebze bitkileri ve aromatik bitkileri tanımak; Kendi organik kompostlarını yapmak; Kendi sebzeleriyle yemek tarifleri toplamak ve salata yapmak; İşbirliği yapmayı ve takım ruhunu geliştirmeyi öğrenmek; Yansıtmayı, araştırmayı ve çözüm önermeyi öğrenmek; Gözlem ve kayıt becerisi kazanmak



## İHTİYAÇLAR

Toprak, kompost kutusu, tohumlar, bahçe aletleri



## GRUP VE YAŞ

15 çocuk, 4-6 yaş



## STEAM DISİPLİNİ

Bitkilerin gözlemlenmesi, kaydedilmesi, matematiği, sınıflandırılması, evrimi

## KONUM



Yunanistan,  
Eginio Anaokulu

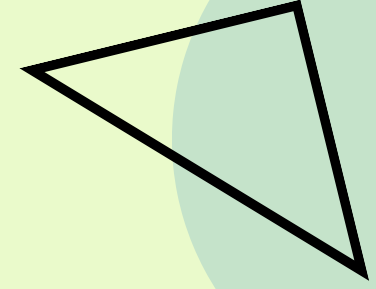
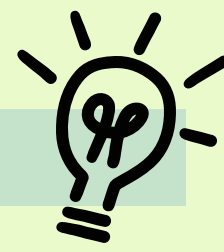
## ZAMAN



Birkaç ay



# TOPRAĞI İŞLEYİN: ADIMLAR



1

Çocuklardan kompost kutusunu doldurmaları için evlerinden organik atık getirmelerini isteyin. Işık veya su yokluğunda bir bitkiye ne olduğunu keşfetmek için tohumlarla bazı deneyler yapabilirsiniz.

Çocuklar bahçeden sebzelerle sağlıklı tarifler yapabilir: Bir diyetisyeni çocuklarla sağlıklı alışkanlıklar ve yiyecekler hakkında konuşmaya davet edebilirsiniz.

Ayrıca bir serayı veya bahçeyi ziyaret etmeyi planlayabilir veya uzmanlardan ve profesyonellerden gelip sınıfla SKA'lar hakkında konuşmalarını isteyebilirsiniz.



2



3

Daha sonra pillerin, yemeklik yağın, plastiğin, kağıdın vb. Nasıl geri dönüştürüleceği hakkında bir geri dönüşüm projesi gerçekleştirebilirsiniz. ve onu denizin korunmasına bağlayın. Evlerinden yemeklik yağ toplarlar ve geri dönüştürülürlerse, ısıtma yağı gibi geleneksel kirletici bir yakıtın yerini alabilecek bir biyoyakıt üretilebileceğini öğrenirler. Çocukların suyun ve denizin korunması için bilgilendirici bir poster oluşturmalarına yardımcı olun.

# 03.03 KÜÇÜK BÜYÜK-BÜYÜK KÜÇÜK



## HEDERFLER

Doğada gözlem ve konsantrasyon becerilerini geliştirmek; Saygı Duyulması ve desteklenmesi gereken biyolojik çeşitlilikle nasıl çevrelendiğimize dair eleştirel farkındalık geliştirmek; Parklara ve bahçelere karşı sorumlu davranışları teşvik etmek; Bilimsel bir araştırma süreci yoluyla işbirliğini teşvik etmek.



## İHTİYAÇLAR

Açık alanlar (örn. Eğitim bahçesi, sera vb.). İç mekanlar (örn. Kök laboratuvarı, Laboratuvar 06, vb.). Büyüteçler, tabletler, renkler, defterler, kalemler ve işaretleyiciler.



## GRUP VE YAŞ

Maks.25 çocuk. 3-6 yaş



## STEAM DISİPLİNİ

Bilimsel araştırma sürecini (bilimsel analiz ve açıklama) açık hava eğitime birleştirin

## ZAMAN

3,5 saat + 1 saat ara  
Önerilen süre:  
9:30-15:00

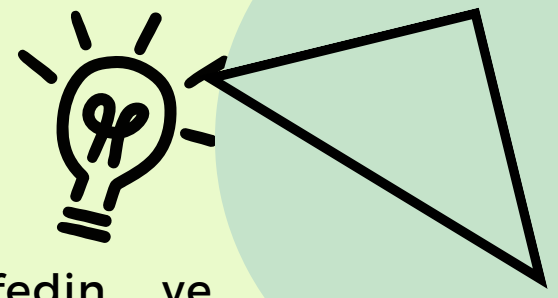


## KONUM

İtalya,  
Cascina  
Falchera



# KÜÇÜK BÜYÜK - BÜYÜK KÜÇÜK: ADIMLAR



Yeşil alanlarda bulunan malzemeleri keşfedin ve gözlemleyin.

Çocuklara, doğal unsurlar (çiçekler, bitkiler, taşlar vb.) hakkında sorular sormada eğitimciler eşlik etmelidir.

①

Örneğin, yaprakların içinde ne var? Taşlar neyden yapılmıştır? Ve tüm çim bıçakları aynı mı? Hipotezler formüle edildikten sonra, çocuklar onları bir iz bırakmak için bir yazı tahtası kullanarak paylaşırlar.

Çocuklar, hayattan çizim yapmak ve önyargısız saf gözleme odaklanmak için büyüteçler, defterler, kurşun kalemler ve keçeli kalemler kullanarak çizilen öğeleri gözlemlemek için dışarı çıkarlar.

②

Çıplak gözle görülen doğal elementleri mikroskopla gözlemlemek için iç mekana gidin. Mikroskopla yapılan araştırmadan sonra, küçük gruplar halinde görmeyi bekledikleri ve gerçekte gördüklerinin sözlü incelemelerine ve anlatımına öncülük eder: "tıpkı bir ejderhaya benziyor, bu çiçeğin saçı var, bu yaprağın çok gözü var".

③

# 03.04 RENKLER, ŞEKİLLER, ABC BAHÇEDE



## HEDEFLER

Veri toplama hakkında bilgi edinmek ve bilgi toplamak için farklı kriterler kullanmak; Bahçedeki renkler, şekiller ve abc'ler dahil verileri araştırmak için bir alan düzenlemeyi öğrenmek.



## IHTİYAÇLAR

Bahçedeki Çalışma Sayfalarının Kopyaları (Bahçedeki Renkler; Bahçedeki Şekiller; Bahçedeki Alfabeler). Çalışma sayfaları için panolar; bant / yapıştırıcı; kağıt



## GRUP VE YAŞ

15-20 öğrenci. 4-6 yaş



## STEAM DISİPLİNLERİ

Matematik, Veri toplama, Arama ve Raporlama. Bahçede çalışma sayfalarının veya bahçe dergilerinin kullanımı

## KONUM



Kıbrıs, okul bahçesi

## ZAMAN



2-3 saat

# RENKLER, ŞEKİLLER, ABC: ADIMLAR

1

Başlamadan önce, seçtiğiniz çalışma sayfasının çocukların becerilerine uygun olduğundan emin olun. Bahçeye doğru yürüyün ve öğrencilerin avlarında keşfedecekleri özelliklere sahip öğelere işaret edin, onlara renkler, şekiller veya harfler hakkında veri aramak için bahçeyi keşfedeceklerini söyleyin, verilerin sizin topladığınız bilgiler olduğunu açıklayın. Bu etkinlik bütün bir grup olarak yapılabilir ve öğretmen verileri toplayabilir, öğrencilerin günlüklerine kopyalamaları için kağıt üzerinde düzenleyebilir.

2

Onları bahçeye gönderin, böylece veri toplarlar ve Bahçedeki Çalışma Sayfalarına kaydederler. Tüm öğrenciler bitirdiğinde, bulgularını paylaşmak, bilgi toplamak ve yazmak için onları merkezi bir yerde veya sınıfta toplayın.

DERS UZANTILARI

**Dil:** Bahçedeki abc'ler hakkında bir alfabe kitabı yapın.

**Matematik:** Farklı özellikler arayın: sivri, yuvarlak veya tüylü yaprakları olan bitkiler; tohumları olan bitkiler; bahçedeki böcekler; vb.

**Bilim:** Bahçedeki diğer öğeler hakkında veri toplayın: toprağın sıcaklığı; kompost; dış ortam sıcaklığı; yağmur suyu; bitkilerin yüksekliği; vb.

**Sosyal Bilgiler:** Öğrencileri bahçede "hazinelere" (sağlıklı yiyecekler) bulmaya götürün. Ardından bahçenin bir hazine haritasını oluşturun.

# 03.05 TOHUM EKİMİ



## HEDEFLER

Çocukları bitkilerin büyümesi ve yaşam döngüsü konusunda eğitmek; Çocukların motor yeteneklerini geliştirmek; bitkilere nasıl bakılacağını öğrenmek; Hesap verebilirlik ve çevreye saygı duygusunu teşvik etmek.



## IHTİYAÇLAR

Garden or an indoor space with access to natural light. Seeds, soil, water, containers, sunlight, and gardening tools are necessities (such as shovels and watering cans).



## GRUP VE YAŞ

15-20 öğrenci. 4-6 yaş



## STEAM DISİPLİNLERİ

Matematik, biyoloji ve çevre bilimi (ölçme ve sayma)

## KONUM



Türkiye,  
anaokulu

## ZAMAN



1-2 hafta

# TOHUM EKİMİ: ADIMLAR



①

Başlamak için, tohumların bitki haline geldiği süreci ve bitkilerin yaşam döngüsünü gözden geçirin. Her çocuğa toprakla dolu bir bardak veya saksı dağıtın. Bitkilere biraz su verin ve güneşli bir yere koyun.

②

Birkaç haftalık bir süre boyunca, çocukların bitkilerine göz kulak olmalarına ve bitkilerine bakmalarına, gerektiğinde onlara su vermelerine ve gelişmelerini izlemelerine izin verin.

③

**Bilgilendirme:** Bitkiler geliştikçe çeşitli bitki kısımları ve amaçları hakkında konuşun. Çocukları bahçelerinin sorumluluğunu üstlenmeleri ve ilerlemelerini başkalarına anlatmaları için motive edin. Çocuklara aktiviteden ne aldıklarını ve en çok neyi sevdiklerini sorun. Çevreyi ve bitkileri korumanın önemini gözden geçirin.

İpuçları VE UYARLAMA

Daha küçük ekiciler veya bardaklar ve büyüyen bir ışık kullanılarak, bu aktivite kapalı bir sınıfta veya balkonda kullanılmak üzere değiştirilebilir. Bitkilerin ve parçalarının yaşam döngüsünü tanımlarken, çocukların yaşına uygun dil ve kavramları kullanın. Bitki gelişiminde sorumluluğun ve şefkatli sevgi dolu bakımın değerini vurgulayın. Çocukları deneyimleri ve gözlemleri hakkında birbirleriyle konuşmaya teşvik edin.

# 03.06 PATATES EKİMİ



## HEDEFLER

Çocukları bitki yetiştirme ve sürdürülebilir kalkınma ile tanıştırmak; anaokulu bahçesinin doğasını ve çevresini tanımak.



## IHTİYAÇLAR

Toprak, yumru, çapalar, tırmık, saman, su, yeke. İsteğe bağlı: meyve ve sebze tohumları.



## GRUP VE YAŞ

2-4 yaş (Kreş grubu). 13 çocuk katıldı



## STEAM DISİPLİNLERİ

Dikim için yumru köklerin tanımlanması, su miktarı, dikim delikleri arasındaki mesafe. Günlük aktiviteler ve bitki bakımı ile çocuklar doğaya ve bize sunduklarına saygı duymaya teşvik edilir.



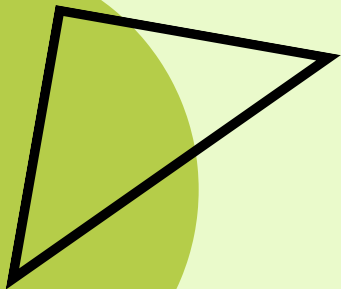
## KONUM

Hivatistan,  
Kvarner  
bahçesi



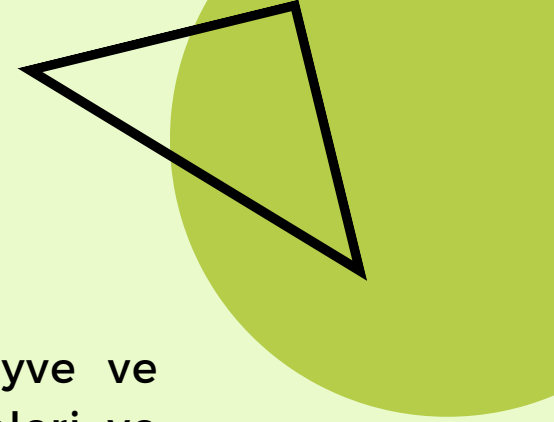
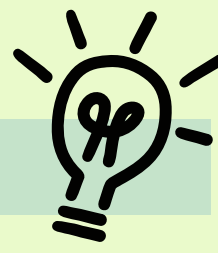
## ZAMAN

anaokulu  
Günlük





# PATATES EKİMİ: ADIMLAR



Bu araç aynı zamanda anaokulunda çeşitli meyve ve sebzelerin ekimine de uyarlanmıştır. Bu, yetişkinleri ve ebeveynleri kolayca içerebilir.

①

İlk olarak, belirlenen alana toprak koyun, toprağı tırmıkla gevşetin ve samanla zenginleştirin. Saman tabakasının üzerine, bir yumru patatesi filizlerle veya sebze ve meyve tohumlarıyla gevşetip gömeceğiniz başka bir toprak tabakası koyun.

Kazılan toprağı çapalarla örtün ve sonunda iyice sulayın. Çocuklar, ekimin temellerini tanıma ve sonraki günlerde meydana gelecek değişiklikleri gözlemlene fırsatına sahiptir.



②



# 03.07 BAHÇEMİZİ GÜZELLEŞTİRİYORUZ, HAYATIMIZI GÜZELLEŞTİRİYORUZ



## HEDEFLER

Bir okul bahçesinin yapısı ve yapısı hakkında temel bilgi edinmek; Temel bitki türlerini tanımak ve sınıflandırmak; Çağlar boyunca doğadaki değişiklikleri gözlemlemek, tanımlamak ve kaydetmek; Organik kompost yapmak; İşbirliği yapmayı, takım ruhunu ve aktif vatandaşlık becerilerini geliştirmeyi öğrenmek.



## IHTİYAÇLAR

Bahçe aletleri, çim, otlar ve çiçekler (siklamen), çiçek soğanları



## GRUP VE YAŞ

4-6 yaş arası. Değişken sayı



## STEAM DISİPLİNLERİ

Bitki yetiştiriciliğine bilimsel araştırma yöntemini uygular. Ekip-işbirlikçi- deneyimsel süreçler; Saha çalışması-gözlem; Bilimsel kayıt

## KONUM



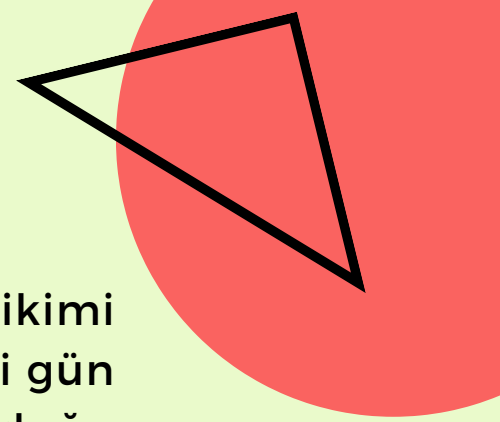
Yunanistan ,  
anaokulu

## ZAMAN



Bir kaç ay

# GÜZELLEŞTİRİYORUZ: ADIMLAR



1

Ebeveynler ile işbirliği içinde öğretmenler dikimi gerçekleştirmek için günler belirler: önce otlar, ertesi gün çiçek soğanları. Her çocuk grubu sorumlu olduğu bahçeye, yabancı otlara ve çakıl taşlarıyla sınırlara bakar ve her bitkinin adıyla işaretler yerleştirir.

Kağıt cetvellerle çocuklar sümbüllerin yüksekliğini ölçer, çiçeklerin rengini ve ne kadar uzun olduklarını kaydederler.

Hasat hazır olduğunda, onları salata haline getirmeye hazırlanın!

2

3

Yetişkinlerin desteğiyle çocuklar, sebze sağlıklı makarnaları mayalayabilecekleri, kesebilecekleri, kaynatabilecekleri ve yiyebilecekleri bir yemek atölyesine katılırlar

Ayrıca bir serayı veya bahçeyi ziyaret etmeyi planlayabilir veya uzmanlardan ve profesyonellerden gelip sınıfla sürdürülebilir bitki yetiştirme ve diyet hakkında konuşmalarını isteyebilirsiniz.

# 03.08 BAHÇEDE DUYUSAL DENEYİMLER



## HEDEFLER

Doğayı ve fenomenlerini tanımlamak için açık hava eğitiminde duyuların nasıl kullanılacağını öğrenmek



## IHTİYAÇLAR

Poster panosu, işaretleyiciler, gizemli kutu (ETKİNLİK 1); Dinleme Yürüyüşü, boya kalemlerini, kağıdı, dijital ses kaydedici (2. PERDE); Kokulu Şişeler (3. PERDE); Yaprak, meyve veya sebze örnekleri (4. PERDE); Domates veya hasat edilebilir herhangi bir bitki (5. PERDE)



## GRUP VE YAŞ

15-20 öğrenci. 4-6 yaş



## STEAM DISİPLİNLERİ

Bilimi açık hava eğitimi ve duysal öğrenme ile birleştirin

## KONUM



Kıbrıs,  
açık alan, bahçe

## ZAMAN



2 saat

# DUYUSAL DENEYİMLER: ADIMLAR



- 1 Dokunsal Yürüyüş** Çocukları bahçede gezdirin, çeşitli bitkilerde durun. Onlara yaprakları veya meyveleri nasıl hissedeceklerini gösterin. Bitkilerin nasıl hissettiğini anlatmalarını isteyin. Bitkilerin hissini diğer nesnelere karşılaştırmalarını isteyin.
- 2 Dinleme:** Bahçede otururken çocuklara Dinleme Yürüyüşü kitabını okuyarak başlayın. Bahçede Dinleme Yürüyüşleri yapacaklarını açıklayın. Çocukların seslere odaklanarak bahçede sessizce yürümelerine izin verin (10 dakika). Geri döndüklerinde, duydukları şeyler hakkında bir grup tartışması yapabilir veya duydukları şeyleri çizmek için kağıt ve boya kalemleri kullanabilir ve ardından paylaşabilirler.
- 3 Koku.** Çocuk grubunuzu almadan önce tüm bahçe alanlarında yürüyüşe çıkın ve farklı kokuları olan birkaç bitkiyi tanımlayın. Çocuklar bahçeye girdikten sonra onları önceden tanımlanmış bitkilerden geçirin ve koklamalarına izin verin. Kokuların öğrencilere neyi hatırlattığını tartışın.
- 4 Manzara.** Çocukları çiftlere bölün. Her çifte bir örnek verin ve onlardan çöpçü avına çıkmalarını isteyin. Numuneleriyle birlikte gelen bitkiyi bulduktan sonra, sessizce oturmalarını veya yanında durmalarını isteyin. Her gruba yürüyün ve tanımladıkları bitkiyi kısaca tanımlayın. Her grup her örneği bulana kadar tekrarlayın.
- 5 Tat.** Çocukların çok miktarda kiraz domates hasat etmelerine yardımcı olun. Domatesleri yıkamak için sınıftan kaseler kullansınlar. Hasadı sınıflarıyla paylaşmalarını sağlayarak Zarafet ve Nezaket uygulamalarına izin verin.

# 03.09 ÇOCUKBAHÇESİ



## HEDEFLER

Arazi tarımı ve günlük yaşam için sürdürülebilir çevre odaklı ilkeleri öğrenmek; Tüketim ihtiyaçlarının nasıl azaltılıp daha az talepkar hale geldiğinin farkında olmak, gerekli miktar ve kalitede malları geri dönüştürmek, yeniden kullanmak ve üretmek.



## IHTİYAÇLAR

Dış mekanı yenilemek için tekerlekler, kalaslar, halatlar veya başka herhangi bir malzeme



## GRUP VEE YAŞ

3-17 yaş arası. Değişken sayı



## STEAM DISİPLİNLERİ

Takım-işbirlikçi- deneyimsel süreçler; Saha çalışması- gözlem; Bilimsel kayıt; matematik

## KONUM



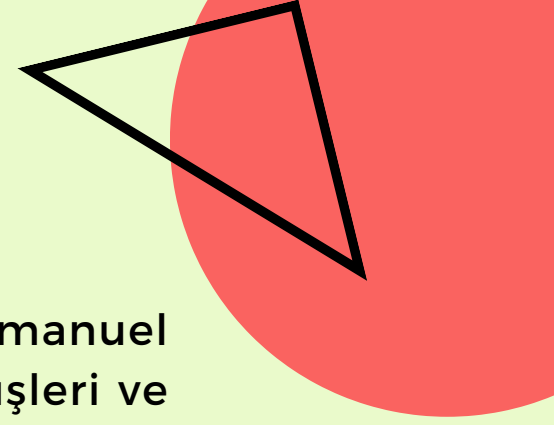
Yunanistan,  
Panagitsa  
kasabası

## ZAMAN



Öğleden  
sonra atölye  
oturumu

# ÇOCUK BAHÇESİ: ADIMLAR



1

Çocuk Bahçesi, 3 ila 17 yaş arası çocukların manuel aktivite, el sanatları ve inşaatlar, açık hava yürüyüşleri ve bir araya gelen şenliklerle uğraştığı öğleden sonra pratik bir atölyedir. Bu faaliyet, az kullanılan alanların yenileme işlemlerini, örneğin avluların, oyun alanlarının ve bahçe alanlarının inşasını içerir.



Çocuklar, aktivite çadırları, denge oyunları, bahçecilik, evcil hayvan bakımı ve yapılar gibi tekerlekler, tahtalar, halatlar veya başka herhangi bir malzeme kullanarak kendi oyunlarını inşa etmeye yönelik uygulamalar yapmakla ilgilenirler.

2

Matematik eğitimi açısından bakıldığında, tüm bu mikro uygulamalar, kişinin becerilerin, yeterliliklerin, akıl yürütmenin, eleştirinin, dilin ve kavramların büyümesini ifade ettiği gömülü ve somutlaştırılmış matematiksel etkinliği ayırt etmek için durumlar sağladığı görülebilir.



# 03.10 ARI CANLI



## HEDEFLER

Arıların yaşam alanlarını öğrenmek, arıların çevre ve hayatta kalmamız için önemi konusunda farkındalık yaratmak; Çocukların arılardan korkmamasını sağlamak; Sanatsal yapı yoluyla geleneksel olmayan bir biyoloji dersi vermek; Bedeni bir öğrenme aracı olarak kullanmak



## IHTIYAÇLAR

Açık Alan (örneğin kovanlı bahçe); kapalı alan. Arı kovanının öğretilmesi, arı yapmak için geometrik şekiller, çizilmiş şekilli kartlar, çeşitli renkler (boya kalemi, kurşun kalem vb.), mikrofon ve hoparlör, ip, kil, karton, makas, yapıştırıcı, iplik veya ip.



## GRUP VE YAŞ

Maks.25 çocuk. 3-6 yaş



## STEAM DISIPLINLERİ

Biyolojiyi açık hava eğitimi ve vücut kullanımı ile birleştirin

## KONUM



İtalya,Cascina Falchera

## ZAMAN



3,5 saat + 1 saat ara  
Önerilen süre:  
9:30-15:00



# ARILANLI: ADIMLAR



1

Açık alanları keşfedin, bir arı kovanını ziyaret edin ve duyuşal bir yürüyüş yapın. Arılar ve çevreleri tarafından üretilen tüm sesleri, kovanın yanına yerleştirecek mikrofonu takılı bir hoparlör aracılığıyla güvenli bir mesafede tanımlayın.



2

Arıların iletişim şeklinin gözlemlenmesi ve yardımcı öğrenilmesi. Arıcının arabuluculuğu ile yeniden tanımlama seansı, katılımcılara arıların nasıl iletişim kurduğu hakkında daha fazla bilgi sağlar. Rol yapma yoluyla çocuklar, arıların nasıl tozlaştığı ve nasıl buldukları hakkında sahneler sergilemek için bir çember içine alınır.

3

Arı gövdesi oluşturma: Katılımcılar, geometrik şekillerle dolduracakları kendi boş arı şablonlarını oluşturarak arının vücudunu yeniden oluşturacaklar.



4

Arı dans eder: Çocuklar bir daire içinde durur ve ellerini bir ipe yapıştırarak eğitimcilerin yardımıyla sonsuzluk sembolünü yaparlar. Diğer şekillerle de deney yapabilirler. Yalnızca sözsüz iletişimi kullanın.

# 03.11

## FILİZLENEN TOHUMLAR - BİR TOHUMUN KABUĞU VARDIR



### HEDEFLER

Tohum yetiştirme sürecini öğrenmek, bilimsel araştırma ve veri toplama için bir temel oluşturur; beklenmedik sonuçlarla yüzleşmeyi öğrenin. Ders Uzantıları: (Matematik) tahminlerde bulunun, ölçümler yapın; (Bilim) çanakları, çimlenme aşamalarını keşfedin ve karşılaştırmalar yapın, farklı kaplar, ışık miktarları ve su miktarları kullanarak büyüme oranları hakkında veri toplayın; (Dil) bir tohumdan diğerine büyürken başınıza gelenler hakkında bir anlatı yazın.



### IHTİYAÇLAR

Kapalı sınıf veya alan. Çeşitli dikim kapları (plastik kaplar, yanından yarıklı 2 litrelik şişe, turba kapları, şeffaf CD mücevher kutusu, şeffaf bir gıda taşıma eldiveninin parmak uçları vb.). Toprak; hızlı başlangıç tohumları (marul, fasulye, yonca vb.); Bir Tohum Tabakasının içinde; Filizlenen Tohumlar Günlük Büyüme Tablosu



### GRUP VE YAŞ

15-20 öğrenci. 4-6 yaş



### STEAM DISİPLİNLERİ

Biyoloji. Bir tohumdan bir bitkiye büyüme sürecine çimlenme denir. Her tohumun bir embriyosu (küçük bir bitki) ve endospermi (embriyonun besinini sağlayan küçük yapraklar) vardır. Dışarıda embriyoyu koruyan tohum kabuğu var. Tüm tohumların büyümesi için nem, oksijene ve doğru sıcaklığa ihtiyacı vardır. Tohum, doğru koşullara sahip olana kadar uykuda kalır, ardından tohumun içindeki bitki büyümeye başlar ve tohum kabuğunu iter. Küçük yapraklar ortaya çıkar ve topraktan dışarı itilir.



# FILZLENEN TOHUMLAR: ADIMLAR



1 Öğrencilere tohumlar hakkında ne bildiklerini, nasıl ekileceklerini ve ne yetiştirmeleri gerektiğini (toprak, su, güneş ışığı, besinler) sorun. Bir KWL grafiği yapın veya cevapları tahtaya yazın. Bir KWL grafiği üç bölüme ayrılmıştır: Bildiklerim - Bilmek İstediklerim - Öğrendiklerim.

2 Bir Tohum Tabakasının içini kullanarak, tohumların farklı özelliklere (şekiller, boyutlar, sert, yumuşak) sahip olduğunu, ancak hepsinin bir bitkiye dönüşmek için aynı çekirdeğe sahip olduğunu açıklayın, ardından çimlenmenin ne olduğunu açıklayın. Öğrencilerin farklı tohum türlerini gözlemlenmelerine ve tohum paketleri üzerindeki bazı bilgileri paylaşmalarına izin verin. Okuyucu olmayan küçük öğrenciler, tohum paketlerindeki resimleri karşılaştırabilir ve öğretmen, tohum paketlerinde yer alan içeriğin bir kısmını işaret edebilir ve okuyabilir.

3 Bir tohumun nasıl ekileceğini gösterin. Dikim derinliği tohumun büyüklüğüne göre olmalıdır. Ekim derinliği ile ilgili bilgiler tohum paketlerinde bulunabilir. Öğrenciler tohum türünü ve kabını seçip tohumları ekerler, ardından sulamaya devam eder ve güneşli bir yere koyarlar.

4 Öğrencilerin Sıralama Tohumlarının Günlük Büyüme Grafiğini kullanarak tahminlerde bulunmalarını sağlayın. Bu çizelge bahçe günlüklerine yerleştirilebilir, böylece öğrenciler zaman geçtikçe ona geri dönebilirler. Önümüzdeki 24 gün boyunca, öğrencilerin günlük olarak tohumlarının / bitkilerinin bir resmini yazmasını veya çizmesini sağlayın ve Grafiği doldurmaya devam edin. Son gün öğrencilerin tahminlerini gözden geçirmelerini ve sonuçları tartışmalarını sağlayın.

# 03.12 DOĞA YÜRÜYÜŞÜ İÇİN ÇÖPÇÜ AVI



## HEDEFLER

Çocukları dış mekanı keşfetmeye ve değer vermeye teşvik etmek; Gözlemlene ve ayrıntılara dikkat etme yeteneklerini geliştirmek; Doğal dünya hakkında merak ve ilgi duygusunu teşvik etmek.



## IHTİYAÇLAR

Bir bahçeye veya başka bir dış alana erişilebilir. Çöpçü avlarının listesi (kağıda basılabilir veya yazılabilir). İşaretleyiciler veya kurşun kalemler.



## GRUP VE YAŞ

15-20 öğrenci. 4-6 yaş



## STEAM DISİPLİNLERİ

Biyoloji, çevre bilimi, matematik (sayma ve veri toplama).

## KONUM



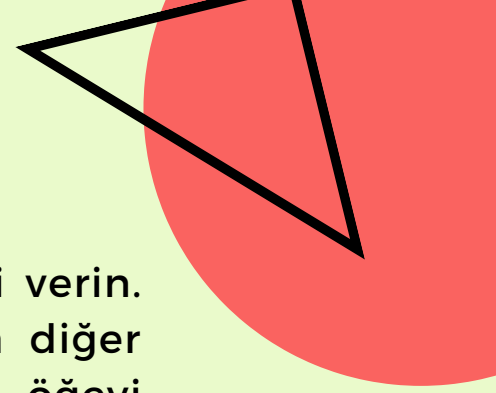
Türkiye,  
park

## ZAMAN



1-2 saat

# ÇÖPÇÜ AVI: ADIMLAR



1

Başlamak için, her gence çöpçü avı öğelerinin bir listesini verin. Çocukları listelerindeki şeyleri aramak için bahçeye veya diğer açık alanlara bakmaya davet edin. Çocuklar her bir öğeyi keşfettikçe, listeden çıkarmalarını ve buldukları yeri belirtmelerini isteyin.

2

Çöpçü avı bittiğinde bulgularını tartışmak için grubu toplayın. Listedeki öğeleri ve onlar hakkında öğrendiklerini sorularınızda tartışın. Zaman varsa, çocuklardan buldukları şeyleri renk veya doku gibi farklı standartlar kullanarak sıralamalarını ve sınıflandırmalarını isteyin.

3

**Bilgilendirme.** Çocukların aktiviteden ne aldıklarını ve en çok neyi sevdiklerini sorun. Doğal dünyaya dikkat etmenin ve saygı duymanın değeri hakkında konuşun. Çocukları yeni şeyler keşfetmeye ve çevrelerine girmeye devam etmeleri için motive edin

İpuçları VE UYARLAMA

The game can be modified to be used in an indoor classroom by substituting photographs of natural objects for the scavenger hunt list. Remember to use age-appropriate language and concepts. Provide direction and assistance to kids who might be having trouble finding things or crossing them off their lists. Encourage kids to collaborate and communicate their discoveries to one another.

# 03.13 ÜLKEMİZİN ÇİÇEK VE BITKİLERİ



## HEDEFLER

Doğadaki değişimleri gözlemlemek; Bitki bileşenlerini, özelliklerini ve isimlerini öğrenmek; Grup halinde çalışmayı öğrenmek; Çiçeklerle ilgili hikayeler, şarkılar ve oyunlar öğrenmek.



## IHTİYAÇLAR

Bir bahçe veya başka bir açık alan. Keçeli kalemler ve kağıt gibi sanat yaratmak için malzemeler. Çiçekler, yapraklar ve çakıl taşları gibi organik bileşenler.



## GRUP VE YAŞ

15-20 öğrenci. 4-6 yaş



## STEAM DISİPLİNLERİ

Doğa bilimleri, matematik, dil, bilişim, sanat ve zanaat

## KONUM



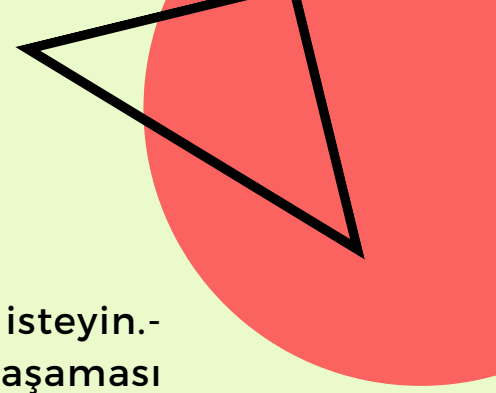
Yunanistan,  
Kavasilo  
Imathia  
Anaokulu

## ZAMAN



2-3 saat

# ÇİÇEKLER VE BİTKİLER: ADIMLAR



①

Çocuklardan doğadaki ve sınıftaki çiçekleri gözlemlmelerini isteyin.- Özelliklerini, farklı bileşenlerini ve adlarını tartışın, bir bitkinin yaşaması için neye ihtiyacı olduğunu algılayın ve anlayın. Bitkiler ve çiçekler hakkında bir çocuk kitabı okuyun (örneğin Bitki büyür, büyür, Mutlu Çayırlar), onlara şarkı dinlettirin.

②

Çocukların çiçekleri saymasını sağlayın ve her çiçeği bir referans tablosunda eşleştirin ve yazmaya çalışın. Çiçekleri iki gruba ayırın (kır çiçekleri ve bahçe çiçekleri). İsim kartlarıyla oynamalarını sağlayın. Sınıfta küçük bitkiler de ekebilirsiniz.

③

Onları gruplara ayırın, çeşitli tekniklerle çiçeklerin görsel sanatlarını yaratmalarına izin verin (kolaj, tempera ile boyama ve çeşitli kağıt türleriyle el sanatları). Çocuk çizimleriyle büyük bir kolaj oluşturun. İnternette çiçek resimleri bulun ve işçiliği etkinliği için ilham almak için sınıf sunumu olarak görüntüleyin. Daha sonra, yaratıcı sanat eserini ebeveynlere özel bir kutlamada sunun.

**Bilgilendirme:** Sınıfta öğrendiklerini ve en başından belirlediğimiz hedeflere ulaşip ulaşmadığımızı tartışın. Geri bildirim ve önerileri toplamak için yalnızca ayın sonunda bir tartışma oturumu düzenleyebilir veya proje süresi boyunca yaymalarını sağlayabilirsiniz.

# 03.14 LAVANTA YAĞI VE AROMALI TUZ



## HEDEFLER

Doğal malzemeler kullanarak deneyimsel öğrenme: bahçedeki zeytin ağaçlarının meyvelerinden elde edilen zeytinyağı, lavanta, deniz tuzu



## IHTİYAÇLAR

Bahçe / avlu / teras, kapalı alan. Bu tür aktiviteler için çeşitli Akdeniz aromatik bitkileri kullanılabilir: ölümsüz, adaçayı, kekik ve cilt bakımında kullanılan diğer baharatlar



## GRUP VE YAŞ

Karışık grup, 3 ila 6-7 yaş arası yaklaşık 20 çocuk



## STEAM DISİPLİNLERİ

Matematik; Söz konusu faaliyetlerin uygulanması sırasında eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcılığın nasıl kullanılacağı

## KONUM



Hırvatistan,  
Bulevard  
Anaokulu

## ZAMAN



2 hafta



# LAVANTA YAĞI VE TUZU: ADIMLAR



- Nihai ürünü ebeveynler, arkadaşlar ve iş arkadaşları için Noel hediyesi olarak kullanabilirsiniz

1

Bahçenizdeki zeytinleri hasat ettikten sonra, ebeveynlerden yağ fabrikasında zeytinyağı üretmeye yardım etmelerini isteyin. Yağın bir kısmını salatalar için baharat olarak kullanıyoruz. Geri kalanından çocuklar, çiçek bahçesindeki çalılardan toplanan yaprak ve çiçeklerle kavanozlarda zeytinyağını karıştırırlar.

2

Lavanta yağı yapma işlemi 40 gün sürer, işlem bittiğinde birlikte takip edebilir ve tarihi etikete yazabilirsiniz. Bundan sonra, kalan yapraklar ve çiçekler lavanta kokusuyla tatlandırmak için tuzla karıştırılır.

# 03.15 BÜYÜK KÜÇÜK KAŞIFLAR



## HEDEFLER

Doğal çevre ile yaratıcı ve somut bir etkileşim deneyimi önermek; Kişinin kendisiyle ve grupla ilişkisini açık bağlamlarda geliştirmek; Konsantrasyon ve el becerilerini uygulamak; Gözlem, keşif, sezgi ve açık havada öğrenmeyi teşvik etmek.



## IHTİYAÇLAR

Açık alanlar (örneğin eğitim bahçesi, sera, orman, ahır ve çiftlik). İç mekanlar (örn. Stem laboratuvarı, Eğitim Laboratuvarı 06, vb.).  
Boyama araçları, kartonlar, bant, tel



## GRUP VE YAŞ

Maks.25 çocuk. 3-6 yaş



## STEAM DISİPLİNLERİ

Bilimsel araştırma sürecini (bilimsel analiz ve açıklama) açık hava eğitime birleştirin

## KONUM



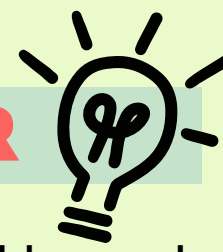
İtalya,  
Cascina  
Falchera

## ZAMAN



3,5 saat + 1 saat ara  
Önerilen süre:  
9:30-15:00

# BÜYÜK KÜÇÜK KEŞİFLER: ADIMLAR



1

Gözlem ve konsantrasyon gelişimine odaklanacaksınız. Bir metni yüksek sesle okuyun (örneğin, Ippocampo Editions tarafından Before After), ardından katılımcılardan farklı bitki, çilek, tahta, yosun, toprak, çiçek yapraklarını toplamalarını isteyin. Bu, gözlemlerin paylaşılmasını kolaylaştırmak ve değişimi teşvik etmek için grubun daha küçük gruplara bölünmesi gereken bir araştırma olacaktır.

Grafiksel iade: Önceki keşif aşamasından toplananları karton desteklere sabitleyin ve herkes tarafından açıkça görülebilmesi için ipe asın.

Benzersizliğini, şeklini, rengini, ağırlığını, kokusunu ve tutabileceği sesi takdir etmek için her öğeye yer vermek önemlidir.

3

Topladıklarının yaşam çiziminden başlayarak kişisel grafiklerin yeniden detaylandırılması. Bu bölüm için çeşitli grafik araçları kullanıma sunulacak ve kullanımı serbest bırakılacaktır (kömür, tebeşir, sulu boya kalemleri, mum boya kalemleri).

2

# 03.16 AÇIK HAVA SANATI



## HEDEFLER

Sanat ve doğa dünyası aracılığıyla kendini ifade etmeyi ve yaratıcılığı teşvik etmek; Çevrenin ve doğanın güzelliğine saygıyı teşvik etmek; Çocuklara renk, doku ve form dahil olmak üzere temel sanatsal fikirler hakkında bilgi vermek



## IHTİYAÇLAR

Bir bahçe veya başka bir açık alan veya doğal kaynaklara erişimi olan bir sınıf. Boya, keçeli kalem ve kağıt gibi sanat yaratmak için malzemeler. Çiçekler, yapraklar ve çakıl taşları gibi organik bileşenler.



## GRUP VE YAŞ

15-20 öğrenci. 4-6 yaş



## STEAM DISİPLİNLERİ

Bilim ve sanat (farklı bitki türlerini öğrenmek).

## KONUM



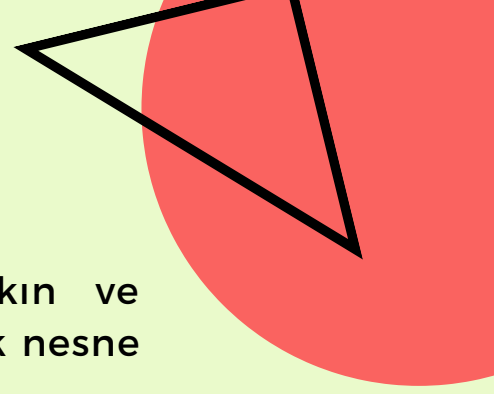
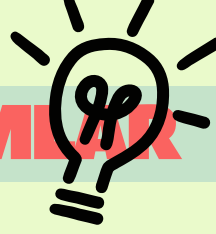
Türkiye

## ZAMAN



1-2 saat

# AÇIK HAVA SANATI: ADIMLAR



1

Başlamak için bahçedeki çocuklarla doğa yürüyüşüne çıkın ve yapraklar, çiçekler ve kayalar dahil olmak üzere bir dizi organik nesne toplayın.

Sınıfa geri dönerken, çocuklara boya, keçeli kalem ve kağıt gibi bazı boyama malzemeleri verin. Çocukları, doğal malzemeleri kullanarak bahçelerden ilham alan kendi sanat eserlerini yapmaya teşvik edin.

2

Öğeler boyanabilir veya üzerine çizilebilir veya kolaj yapmak için bunları kağıda yerleştirebilirler. Çocuklara sanat eserleri üzerinde çalışırken, organik materyallerde fark ettikleri çeşitli tonlar, dokular ve şekiller hakkında bir konuşma yapın. Sanat eseri bittikten sonra, çocuklardan onu sınıfa sunmalarını ve öğrendiklerini tartışmalarını isteyin.

3

**Bilgilendirme:** Çocuklara aktiviteden ne aldıklarını ve en keyifli bulduklarını sorun. Çocukları doğadan ilham alan sanat eserleri üretmeye devam etmeleri ve mümkün olduğunda organik malzemeler kullanmaları için motive edin.

İPUÇLARI VE UYARLAMA

Bu dersi iç mekan sınıfında kullanıma uyarlamak için bahçe yerine saksı bitkileri veya bitki ve çiçek resimleri kullanın. Doğal malzemeler kullanılamıyorsa, yerine kumaş, iplik veya kağıt mendil kullanın. Renk karıştırma ve fırça darbeleri dahil olmak üzere temel sanatsal yöntemlerde yön ve öğretim sağlayın. Çocukların özgünlüklerini ve yaratıcılıklarını sergilemek için sanatsal ifadelerini kullanmalarına izin verin.

# 03.17 ORMANDA BİR YAZ KAMPI



## HEDEFLER

Orman Pedagojisi ilkelerine göre sağlıklı bir ortamda yaşamayı öğrenmek; Eski yerel gelenekleri keşfetmek; Arkeoloji ilkesini öğrenmek; Yaratıcı öğrenmeyi teşvik etmek; Çocukların duygularını, motor becerilerini bütünleştirmeyi ve doğaya saygıyı geliştirmek.



## IHTİYAÇLAR

Açık alan, spor salonu ve malzemesi; aktivitelere göre özel malzeme.



## GRUP VE YAŞ

Değişken sayı. 4-12 yaş



## STEAM DISİPLİNLERİ

Biyoloji, çevre bilimi, arkeoloji, mühendislik.

## KONUM



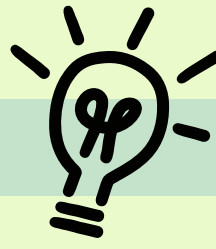
Yunanistan,  
PEFKITES  
Orman Okulu

## ZAMAN



2 hafta

# YAZ KAMPI: ADIMLAR



①

Bu Kampta Orman Pedagojisi ilkelerine göre rehberli bir deneyim ile ormanı keşfediyoruz. İlk hafta, eski gelenekleri (örneğin sazlıklardan veya mağaradan barınak inşası), yerel folkloru ve doğa olaylarıyla ilgili mitleri ve geleneksel sporları (örneğin kaya tırmanışı, zıplama, engebeli yollarda koşma, okçuluk, yüzme) tanımaya adanmıştır.

②

İkinci hafta arkeolojiyi tanımaya ve deneysel bir kazı yapmaya adanmıştır. Çocuklar yüzey arkeolojik araştırmalarının yanı sıra yerel tarihe damgasını vuran arkeolojik efsaneler ve araştırmalar hakkında bilgi edinecekler.

Kamp sırasında kullanılan metodoloji, BUHAR yöntemini açık hava etkinlikleri ile birleştiriyor. Spesifik olarak, 4 ila 12 yaş arasındaki öğrencileri arkeolojinin bilimsel alanına dahil etme konusundaki pratik deneyim, STEAM öğretimini artırıyor.



# 03.18 BIRAĞAÇ DIK, GÜDÜK OLMA



## HEDEFLER

Çocukları bitkilerle tanıştırmak ve çevreye karşı olumlu bir tutum geliştirmek



## IHTİYAÇLAR

Toprak, ağaç, çapa, su, kürek, tırmık



## GRUP VE YAŞ

3-6-7 yaş arası 180 çocuk



## STEAM DISIPLINLERİ

Bilim: Doğru yer ve ekim türü seçimi ile türün hayatta kalmasını, iyi başlangıç büyümesini, sağlığını ve canlılığını nasıl etkiler. Bu aktivite, çocuklar için yaşam boyu pratik ve iş aktiviteleri geliştirir (tırmıklama, kazma...).

## KONUM

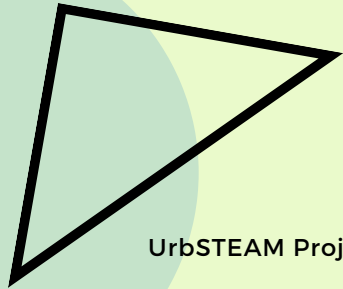


Hırvatistan,  
anaokulu avlusu  
Đurđice

## ZAMAN



2.5 saat  
günlük bakım





# BIRAĞAÇ DIKİN: ADIMLAR



1

İlk olarak, araziyi hazırlamak gerekir (kazı, verimli toprak). Ebeveynler ayrıca araziye ekime hazırlamaya da katılabilirler. Fide dikerken toprak köklerden çıkarılmaz ve gevşek değildir. Kökler ile toprak ve çevresindeki toprak arasındaki kısım humuslu toprakla doldurulur. Humuslu toprağın bileşimi, fide ile soğuk toprak arasında bir termal tampon tabakası oluşturacak şekildedir.

Çocukların ağacı dikmelerine, sulamalarına ve günlük olarak izlemelerine yardımcı olun. Çocuklar bitkiler hakkında posterler yapabilir, büyüteçler alabilir ve yaprakları, ağaç kabuğunu, yapraklarda, kabukta ve toprakta bulunan böcekleri gözlemlerler.



Ağaç dikmek çok sürdürülebilir ve gelecek nesillere aktarımda kullanılmaya devam edecek. Ağaç dikmek çok önemlidir çünkü ağaçlar çevredeki zararlı gazları filtreler, toprak erozyonunu önler ve hayvanlara yaşam alanı sağlar.



2



# 03.19 BAHÇEMİZ



## HEDEFLER

Yerel kaynakları kullanarak tohum ve fidelerden organik sebze yetiştirmeyi öğrenmek; Bahçeden hasat edilen ürünlerin nasıl üretileceğini öğrenmek; Çevreye karşı sorumlu olmayı öğrenmek; Okul ve aileler arasında işbirliğine izin vermek.



## IHTİYAÇLAR

Bahçe veya oyun alanı gibi açık alan; tohumlar, toprak ve bahçe aletleri



## GRUP VE YAŞ

Değişken sayı. 4-6 yaş



## STEAM DISİPLİNLERİ

Biyoloji, çevre bilimi, bilimsel gözlem, eleştirel düşünme.

## KONUM



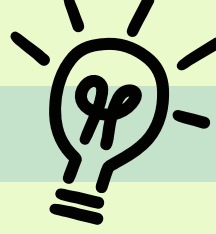
Yunanistan,  
Babyland  
anaokulu

## ZAMAN



2 saat -  
günlük  
bakım

# BAHÇEMİZ: ADIMLAR



1

Başlamak için, çocukların çevrelerini ve çevrelerini keşfetmelerine izin verin. Çocukları ve ebeveynlerini 3 gruba ayırın: ilk grup geri dönüştürülebilir malzemelerden yapılmış saksılarda fidanlarla ilgilenecek, ikincisi fidanlık dikecek ve üçüncüsü bitki kesimleri dikecek.

2

Sonra ebeveynler ayrılır ve çocuklar sorumluluk alır: İlk gözlemlerini yaparlar (örneğin fasulyenin genç bitkiyi nasıl "kırdığı" ve serbest bıraktığı). Çocuklar daha sonra bitkileri için etiketler yaparlar ve günlük bakımlarından sorumludurlar.

3

**Bilgilendirme:** Çocuklara aktiviteden ne aldıklarını ve en keyifli bulduklarını sorun. Sınıfta, çocukları ekimin ilk gününde ve üçüncü gününde susuz bitkilerin görüntüsünü hatırlamaya davet eden bir yansıma yapın.

İpuçları VE UYARLAMA

Önemli bir araç, çocukların aktivitenin gelecekteki gelişimi için gözlemlerini, yorumlarını ve fikirlerini kaydettiği işinizin Günlük Günlüğüdür. Bu aktivite, çocuklarda bilişsel, çevresel, sosyal ve duygusal becerilerin yanı sıra okul-aile işbirliğini geliştirmek için yararlıdır.

# 04

# DERS PLANINIZI YAPIN

İllerleyen sayfalarda, açık hava eğitimini, bahçeye dayalı öğrenmeyi ve STEAM metodolojisini birleştiren etkinliğinizi planlamak için boş bir tuval bulacaksınız.

Tanımlamayı unutmayın:

- Beklenen öğrenme hedefleri
- Gerekli malzeme ve alan
- Grup kompozisyonu ve yaşı
- İlgili STEAM disiplinleri
- Konum
- Beklenen süre
- Faaliyetin kısa açıklaması ve ana adımlar
- Uygulama için ipuçları

Aktiviteyi farklı yaş gruplarına nasıl uyarlayabilirsiniz? Ebeveynlerle nasıl ilişki kurabilirsin? Beklenen hedeflere nasıl ulaşabilirsin? Yerel toplumu nasıl dahil edebilirsiniz?

# MATEMATİK BECERİLERİ



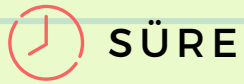
Çocuklar, açık havada topladıkları materyallerle sıralama ve sınıflandırma matematik becerilerini kullanacaklar.



MALZEME:

- KÜÇÜK KAHVERENĞİ KAĞIT ÖĞLE YEMEĞİ ÇAĞTALARI, KAĞIT TABAKLAR
- YEŞİL İNŞAAT KAĞIDI, YAPIŞTIRICI VE BOYA KALEMI

ALAN: BAHÇE/ PARK / ORMAN



en fazla 2 saat



Pre K-K



MATEMATİK



## AÇIKLAMA / ADIMLAR

Her çocuğun adını bir kese kağıdına yazın ve poşetleri dağıtın. Olağandışı taşlar, garip şekilli kabuk parçaları, kuru yabani otlar, düşen yapraklar, tohum kabukları vb. Gibi çocukların toplayabileceği şeyler hakkında konuşun. Çocukları zaman ayırmaya ve oyun alanını veya yerel park alanını keşfetmeye davet edin. Onlara herkesin aradığını hatırlatın ve belirli bir öğeden birden fazlasını görürlerse, lütfen diğer çocuklara biraz bırakın. Çocuklar "hazine avı" atmosferini severler ve her "keşif" için heyecanlanırlar." Çocuklar eşyaları keşfettikçe, buluntuları hakkında onlarla konuşun. Buldukları şeyleri adlandırmak ve tanımlamak için onları "kelimeleri kullanmaya" teşvik edin. Koleksiyon yürüyüşünüzden sonra, sıralama etkinliği yapmak için güneşli bir alanda birlikte oturun. Nesnelere birlikte kağıt tabaklara veya ayrı yığınlara ayırın. Önce bir kategori oluşturun. Örneğin, çocuklardan tüm büyük şeyleri bir tabakta, küçük şeyleri diğerinde sıralamalarını isteyin. Her türden birini kılavuz olarak plakaların üzerine yerleştirin. Çocuklar sıralama yaparken, sıralama seçimleri hakkında konuşmalarına yardımcı olun. Neden belirli bir tabağa bir şey koyduklarını paylaşmalarını isteyin. Ardından tüm nesnelere büyük bir yığına koyun ve renk veya doku gibi diğer kategorileri kullanarak sıralayın. Çocuklar ilgilendiği sürece sıralama kategorilerinizi değiştirmeye devam edin. SPİN-OFF: Dünyamızda birden fazla yeşil renk var ve bu aktivite kesinlikle çocukların birçok farklı tonu görmesine yardımcı olacak. Çocukların yeşil olan her şeyi topladığı yeşil bir koleksiyon yürüyüşüyle başlayın. (Yine onlara bitkilere ve ağaçlara karşı nazik olmalarını hatırlatın.) Yürüyüşünüzden döndükten sonra çocuklardan "yeşillikleri" kağıt tabaklara ayırmalarını isteyin. Kategorileri, açık bir seçim olacak şekilde ayarlayın - koyu ve açık yeşil. Sonra oradan öğelerinizi daha küçük gölge gruplarından oluşan yığınlara ayırın. Birlikte, her gruptaki sayıyı sayarken sayma becerilerini geliştirebilirsiniz. Daha sonra, toplanan öğeleri yeşil kolajlarda yeşil kağıt üzerinde kullanın!

## UYGULAMA İÇİN İPUÇLARI

Başlamadan önce, çocuklara dışarı çıktığınızda farklı türde ilginç doğal nesnelere toplamak için zamanları olacağını açıklayın. Herhangi bir bitkiyi çekmemenin veya dalları kırmamanın önemli olduğunu anlamalarına yardımcı olun. Bitkilerin ve ağaçların nasıl canlı olduğu ve onlara karşı çok sert olursak zarar görebileceği hakkında konuşun.

### EKSTRA KİTAPLAR:

Eve Bunting tarafından Kelebek Evi

Yaprak Freddie'nin Düşüşü Leo Buscaglia

Lynne Cherry'den Büyük Kapok Ağacı

# AÇIK HAVA ETKİNLİKLERİ



ÖĞRENME  
HEDEFLERİ VE  
HEDEFLERİ

Açık Hava Etkinlikleri / Problem Çözme. Salıncaklar, çiçekler, tahterevalli testereler, ağaçlar - bunlardan kaç tane var?

Çocuklar, oyun alanlarındaki öğeleri çizerken ve çizerken karşılaştırmalı bir dil kullanacaklar.



İHTİYAÇ  
LAR

MALZEME:

DÖRT FARKLI ÇIKARTMANIN HER BİRİ ON (FARKLI RENKLERDE BASİT NOKTALAR VEYA DAİRELER İYİ ÇALIŞAÇAKTIR)  
DÖRT SÜTUNA BÖLÜNÜMÜŞ VE BİR YAPRAK ŞEFFAF TEMAS KAGIDI İLE KAPLANMIŞ BÜYÜK BİR MEŞE ETİKETİ PARÇASI  
KALICI İŞARETLEYİCİ

ALAN: BAHÇE/ PARK / ORMAN



SÜRE

en fazla 2 saat



GRUP  
VE YAŞ

K-K Öncesi



İÇERDİĞİ  
STEAM  
DISİPLİNLERİ

MATEMATİK



## AÇIKLAMA / ADIMLAR

Önceden: Lamine meşe etiketi ve çıkartmaları dışarıya getirin. Oyun alanında birkaç çocuğu bir araya getirin ve onları etrafa bakmaya ve gördükleri bazı şeyleri adlandırmaya davet edin. Bir alt öge bir öğeye ad verdiğinde, o ögenin adını oaktag üzerindeki bir sütunun altına yazmak için bir işaretleyici kullanın. O çocuğu veya diğerini, sözlerinizin yanına o ögenin küçük bir resmini çizmeye teşvik edin. Çocuklar oyun alanına kaydırak, salıncaklar, ağaçlar ve kovalar gibi dört ögeyi seçip çizene kadar devam edin.

aktivite Meşe etiketindeki her sütunun üzerine 1 gelin ve birlikte dört ögeyi tekrar adlandırın. Çıkartmaları çıkarın ve çok dikkatli arıyormuş gibi etrafınıza bakın. De ki, "Hmmm, Sidney oyun parkımızda ağaçlar gördüğünü söyledi. Başka ağaç gören var mı? Biraz yürüyelim ve biraz bulalım."

Bir tür çıkartma getirin ve çocuklar ağaç buldukça her birine bir çıkartma - belki mavi bir daire - yerleştirmelerine yardımcı olun. Her ağacı mavi bir etiketle işaretledikten sonra, sonraki sütunda salıncaklar gibi ögeyi arayın. Bu sefer farklı bir çıkartma türü getirin - belki turuncu daireler - ve çocukların bulduğunuz her salıncağa bir tane koymasına yardımcı olun. Oaktag'ınızdaki her ögeyi farklı bir etiket türü kullanarak bulup işaretleyene kadar devam edin.

2 Meşe etiketini tutun ve tekrar ilk sütunun üzerine gelin. De ki: "Bahçemizdeki tüm ağaçlara mavi çıkartmalar yapıştırdık." Çocuklara mavi bir çıkartma gösterin ve onları etrafta koşmaya ve ağaçlardaki tüm mavi çıkartmaları toplamaya davet edin. Çıkartmaları geri getirirken, onları "ağaç" sütunuza yerleştirmelerine yardımcı olun. Kalan üç öge için de aynısını yapın.

3 Şimdi bir grafik olan oaktag'ı iç mekana getirin. Asın, böylece çocuklar bunu kolayca görebilir ve konuşabilir. (Çocukların çıkartmaları çıkarmasını engellemek için ikinci bir açık temas parçasıyla kaplayabilirsiniz.) Gözlemleri ve yorumları teşvik etmek için grafiği birkaç gün yukarıda bırakın. Çocuklar "fazla", "biraz", "çok" ve "az" gibi karşılaştırmalı kelimeler ve ifadeler kullanmaya başlayabilir." Evet Alyssa, oyun alanında kesinlikle çok fazla ağaç var gibi yorumlar yapın."

4 Daha sonra dışarı çıkın ve grafiğinizi genişletin. Çocukların ne bulacağınız konusunda tahminlerde bulunmalarına yardımcı olun. De ki: "Sizce daha fazla tahterevalli veya salıncağımız olacak mı? Öğrenelim. " Çocuklar grafik çizme ve karşılaştırma konusunda heyecanlanırsa, bu etkinliği başka alanlarda da deneyin.

## UYGULAMA İÇİN İPUÇLARI

**Unutmayın:** Çıkartma toplayan çocuklar yanlış renkleri geri getirirse, "Ah, turuncu bir çıkartma buldunuz. Bunu 'salıncaklar' sütunumuzdaki diğer turuncu olanların yanına koyun."

**Küçük çocuklar için:** Kayalar, yapraklar, çiçekler ve dallar dahil olmak üzere dışarıda bulduğunuz nesnelere toplayın. Çocuklardan bunları sıralamasını ve her gruptaki öge sayısını saymasını isteyin.

**Daha büyük çocuklar için:** Tahminlerde bulunmaya devam edin. Sor, "Daha fazla dal mı yoksa taş mı bulacağımızı düşünüyorsun?"



# BİR KAVANOZDA KOMPOST YAPMAK

## ÖĞRENME HEDEFLERİ VE HEDEFLERİ

1. Yiyecek artıklarını tanımlayın
2. Yiyecek artıklarının nasıl bitmiş kompost haline geldiğini araştırın
3. Yiyecek artıklarının nasıl görüntülendiğini ve yönetildiğini yeniden düşünün
4. Kompostlamanın sağlıklı bir çevreye nasıl katkıda bulunduğunu keşfedin

## İHTİYAÇLAR

- \* KAPAKLI ÜÇ ŞEFFAF CAM VEYA PLASTİK KAVANOZ
- \* TOPRAK
- \* YIYECEK ARTIKLARI (MEYVE VE SEBZELER). NOT: ET VEYA SÜT ÜRÜNLERİ KULLANMAYIN
- \* KAHVERENGİ BAĞÇE ATIKLARI (YAPRAKLAR) VE / VEYA KAĞIT
- \* SU (YAĞMUR SUYU BU AKTİVİTE İÇİN HARİKA BİR KAYNAKTIR)
- \* KAVANOZ KAPAĞINDA KÜÇÜK DELİKLER AÇMAK İÇİN MAKAS VEYA ÇIVI
- \* ÜÇ FIRIN TEPSİSİ

ALAN: SINIF İÇİ

DIĞER: --

## SÜRE

2 saat hazırlık - 3-6 hafta (haftalık gözlem)

## GRUP VE YAŞ

2 ila 6 yaş arası 20-25 öğrenci

## İÇERDİĞİ STEAM DISİPLİNLERİ

Bir sorgulama duruşunun süreçlerini ve becerilerini kullanın (yani sorgulama, planlama, tahmin etme, gözlemlenme ve iletişim kurma)



## AÇIKLAMA / ADIMLAR

- Sınıf öğretmeni sınıfa kapaklı üç cam veya plastik kavanoz getirecektir.
- Yiyecek artıkları öğretmen tarafından getirilebilir veya sınıf içindeki öğle yemeği ve atıştırmalık kaplarından seçilebilir.
- Yiyecek artıkları terimini sınıfa tanıtır. Yiyecek artıkları, genellikle yemek yerine attığımız gıda maddelerinin parçalarıdır. Bu, meyve ve sebze kabukları, yediğimiz etten elde edilen kemikler ve yumurta kabukları gibi şeyleri içerir.
- Kompostlamayı tanıtır. Kompostlama, yiyecek artıklarımızı alıp bahçelerimizde ve çimlerimizde kullanılabilecek toprağa dönüştürmenin harika bir yoludur.
- Sınıfın, gıda atıklarının toprak oluşturmak için nasıl kompostlaştırıldığını araştırmak için bir faaliyet yürüteceğini açıklayın. Büyümek için kullanılan her şey, doğru ortam verilirse zamanla bozulur.
- Başlamadan önce kavanozlardaki yiyecek artıklarına ne olacağını tahmin edin. Yiyecek artıklarının zamanla neye benzeyeceğini düşünüyorsunuz? Gıda hurdasındaki değişiklikleri görmenin ne kadar süreceğini düşünüyorsunuz?
- Görünür yiyecek artıkları kalmadığında, gözlem yapmak için malzemeyi bir fırın tepsisine dökün. Görünür yiyecek atığı olmamalı ve çürüyen yiyecek kokusu olmamalıdır.

## UYGULAMA İÇİN İPUÇLARI

1. Karışıma hava girmesi için kavanoz kapaklarına birkaç küçük delik açın.
2. Şeffaf kavanozların altını örtmek için toprak ekleyin (yaklaşık bir inç).
3. Bir kat yiyecek artığı ekleyin (yaklaşık bir ila iki inç). Süreci hızlandırmaya yardımcı olmak için yiyecek artıklarını küçük parçalar halinde kestiğinizden emin olun.
4. Bir kat rendelenmiş kahverengi yaprak ve / veya kağıt ekleyin (yaklaşık bir inç)
5. Yiyecek artıklarını örtmek için başka bir toprak tabakası ekleyin.
6. Kavanozlarınızı doldurana kadar bu katmanları tekrarlayın.
7. Malzemeyi nemlendirecek kadar su ekleyin. Kompostunuzun çok ıslak olmasını istemezsiniz.
8. Kompostlama işlemini izlemek için toprak hattının üstüne küçük bir çizgi eklemeyi seçebilirsiniz. İşlemi izlemek için etkinlik boyunca yeni satırlar ekleyin.
9. Kavanozlarınızı saklamak için bir yer seçin. Pencerenin yanında harika bir seçenek var.
10. Kavanozlardaki malzeme hakkında günlük gözlemler yapın.
11. Gerekirse, malzemenin nemli kalmasını sağlamak için zamanla ilave su ekleyin.
12. Kompost yapmak için gereken süre, dahil edilen öğelere bağlı olarak değişecektir. Elma çekirdekleri ve muz kabukları küçük parçalar halinde kesilirse, yaklaşık üç ila altı hafta içinde nihai kompostunuz olmalıdır.

# BAHÇEDE BÜYÜYEN



ÖĞRENME  
HEDEFLERİ VE  
HEDEFLERİ

Gözlem ve konsantrasyon becerilerini geliştirmek; Parklara ve bahçelere karşı sorumlu davranışları teşvik etmek; Bilimsel araştırma süreci yoluyla işbirliğini teşvik etmek; Çocukları bitkilerin büyümesi ve yaşam döngüsü konusunda eğitmek; Farklı sebzeleri duyuşsal bir yaklaşımla denemek için merak uyandırmak, yediklerimizin kökeni ve mevsimselliği konusunda farkındalık yaratmak.



İHTİYAÇ  
LAR

**MALZEME:** hasır sepetler, renk paleti, dijital mikroskoplar, projektör, bıçak, ahşap kesme tahtası.  
**MEKAN:** sebze bahçesi ve soluk bir oda.



SÜRE

2 SAAT



GRUP  
VE YAŞ

25 maks. 2 ila 6 yaş arası



İÇERDİĞİ  
STEAM  
DISİPLİNLERİ

Biyoloji, çevre bilimi, sanat ve zanaat, Ekip-işbirlikçi-deneyimsel süreçler; Saha çalışması-gözlem; Bilimsel araştırma sürecini (bilimsel analiz ve açıklama) açık hava eğitime birleştirin.



## AÇIKLAMA / ADIMLAR

1. Sebze bahçesi hakkında beyin fırtınası: ne bulabiliriz? Hep aynı şekilde mi görünüyor? Hangi sebzeler yeraltında yetişir?
2. Çocukları 3-4 çocuktan oluşan küçük gruplara ayırın ve bir sepet içinde olgunlaşmış sebze veya meyveleri toplayarak sebze bahçesini ziyaret edin.
3. Her grup, bahçede toplananları kromatik bir palet üzerinde renklere böler.
4. Hep birlikte: bahçede bulunan bazı sebze ve meyvelerin şekillerinin ve bileşiminin gözlenmesi.
5. Mikroskop ve bir projektör kullanarak sebze veya meyvelerin içine girip sürükleyici bir oda yaratın.

## UYGULAMA İÇİN İPUÇLARI

Bahçenin her mevsimde ne kadar farklı görüldüğünü görmek için etkinliği kış, ilkbahar, yaz ve sonbaharda tekrarlamak güzel olurdu.

# YAPRAKLAR NASIL SU ALIR?

## ÖĞRENME HEDEFLERİ VE HEDEFLERİ

Farklı yaprak türlerinin görünümünü ve bunların su emilimine adaptasyonlarını gözlemleyin ve tanımlayın; Çocukları yaprakların nasıl su aldığı hakkında sorular sormaya ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek için tartışmalara katılmaya teşvik edin; Anlayışlarını derinleştirmek için çocukları yaprak sürtme oluşturma veya basit deneyler yapma gibi uygulamalı etkinliklere dahil edin yaprakların suyu nasıl emdiği ve taşıdığı hakkında.

## İHTİYAÇLAR

**MALZEME:** plastik kilitli torba, yapraklı ağaç (1. deney) yapraklar, makas, şeffaf cam, su, gıda boyası, büyüteç, not kağıdı (2. deney)

**MEKAN:** dışarıda anaokulunun bahçesinde

## SÜRE

Bir hafta (her gün kontrol etmek)

## GRUP VE YAŞ

20 maks. 4 ila 6 yaş arası

## İÇERDİĞİ STEAM DISİPLİNLERİ

Bilim



## AÇIKLAMA / ADIMLAR

Bahçede bir ağaç seçin ve içine yaprak kaplı dalı yerleştireceğiniz plastik bir kilitli torba takın. Fermuarı yerinde tutacak kadar kapatın. Çantayı her gün kontrol ederek bir hafta boyunca ağacın üzerinde bırakın. Haftanın sonunda, torba iyi miktarda su toplamalıdır. Anaokulu öğretmenleri çocuklara bitkilerin besinleri ve suyu köklerinden emdiğini açıklamalıdır. Su, ağacın damarlarından akar, tıpkı suyun drenaj borularından akması gibi, her daldaki her yaprağı besler.

## UYGULAMA İÇİN İPUÇLARI

Daha görsel deneyler için başka bir renkli su ve yaprak deneyi kullanılabilir. Çocuklar sıvıların bitki yapraklarında nasıl hareket ettiğini gözlemleyebilir. Çeşitli yaprakları toplayın, her yaprak sapının altını kesin. Her yaprağı boya suyuyla dolu bir bardağa koyun (su bardağın üçte birini kaplar). Çok koyu bir renk tonu uygulanırsa - yapraklardaki değişiklikleri fark etme şansı artacaktır.) Yapraklara dikkatlice bakın, büyüteç kullanın. Rengin yaprak boyunca yavaşça hareket ettiğini fark etmelisiniz. Renkli su, yaprağın ksilem tüplerinden geçti. Bitkilerin ksilem tüpleri, bitki boyunca köklerden su ve mineralleri taşır.

# BAKLAGIL KÖKÜ NODÜL GÖZLEM KUTUSU

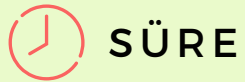


- Bitki büyümesi için gerekli bir besin maddesi olarak azot.
- Bitkiler için azot neden önemlidir?
- Azot biyolojik olarak nasıl elde edilebilir.
- Topraktaki kökleri ve kök nodüllerini gözleme



MALZEME: HURDA AHŞAP, ESKİ BİR PENCERE, KONTRPLAK, MENTEŞELER, VIDALAR, TORNAVİDA, TOPRAK, FASULYE, YONCA, BEZELYE VE / VEYA DİĞER BAKLAGİLLER

ALAN: BAHÇE, OYUN ALANI, PENCERE



Kutunun hazırlanması 2 saattir. (Yıl boyunca gözlem)



25 maks. 3 İla 6 yaş arası



Bilim, Teknoloji, Sanat





## AÇIKLAMA / ADIMLAR

1. Hurda ağacından kök görüntüleme kutusu yapın
2. Bir tarafı için eski bir pencere kullanın, böylece içini görebilirsiniz.
3. Kutunun derinliği 30 cm veya daha derin olmalıdır.
4. Drenaj için altta birkaç delik açın.
5. Pencerenin kenarını örtmek için kontrplaktan bir kapı yapın.
6. Menteşeleri kullanın, böylece açıp kapatabilirsiniz.
7. Kutuyu çocuğun göz hizasına getirin.
8. Toprakla doldurun
9. Biraz fasulye, yonca, bezelye veya diğer baklagiller ekin.

## UYGULAMA İÇİN İPUÇLARI

Kutunun yapımından sonra, daha bütünsel bir anlayış için yılın farklı zamanlarında gözlem yapılmalıdır.

# BAHÇEDE MÜZİK DERSİ



ÖĞRENME  
HEDEFLERİ VE  
HEDEFLERİ

- Bahçe, müzik ve hareket arasındaki bağlantıyı inceleyin.
- Ritmik ve sanatsal bir ifade oluşturun.
- İşbirliğini ve fiziksel koordinasyonu teşvik edin.



İHTİYAÇ  
LAR

MALZEME: MÜZİK ALETLERİ (ÖRNEĞİN, TEF,  
ÇALKALAYICILAR)

MEKAN: HAREKET İÇİN AÇIK ALAN; ORMAN, OKUL  
BAHÇESİ



SÜRE

30 DAKİKA



GRUP VE  
YAŞ

5-6 YAŞ



İÇERDİĞİ  
STEAM  
DISİPLİNLERİ

Müzik, Beden Eğitimi



## AÇIKLAMA / ADIMLAR

- Müzik fikrini ve bunun bahçe ve doğal dünya ile nasıl ilişkili olduğunu tanıtın.
- Çocuklara hışırdayan yapraklar ve cıvı cıvı kuşlar gibi ortak bahçe seslerini üreten müzik aletleri (veya doğaçlama aletler) verin.
- Bahçelerden ilham alan çeşitli ritimler veya sesler çalın ve ardından öğrencilere dans etmelerini ve zaman içinde hareket etmelerini söyleyin.
- Gençlerin ortak bir müzik ve hareket seansı sırasında bahçelerden ilham alan kendi ritimlerini ve hareketlerini yaratmalarına yardımcı olun.

Öğrencilere eserlerini akranlarının önünde oynama veya aileleri göstermek için bir video yapma fırsatı verin.

## UYGULAMA İÇİN İPUÇLARI

- Çeşitli sesler ve hareketlerle hayal gücünü ve deneyleri teşvik edin.
- Çeşitli zevkleri ve becerileri tatmin etmek için bir dizi müzik aleti sunun.
- Tüm öğrencilerin kendilerini müzik ve hareket yoluyla ifade etmekte özgür hissetmeleri için cesaret verici ve misafirperver bir ortam yaratın.

# BAŞLIK:

 ÖĞRENME  
HEDEFLERİ VE  
HEDEFLERİ


Buraya yaz

 İHTİYAÇ  
LAR

MALZEME:

YER:

DIĞER:

 SÜRE

Buraya yaz

 GRUP VE  
YAŞ

Katılımcı sayısı, yaş

 İÇERDİĞİ  
STEAM  
DISİPLİNLERİ

Buraya yaz

# AÇIKLAMA / ADIMLAR

UrbSTEAM proje  
DERS PLANI

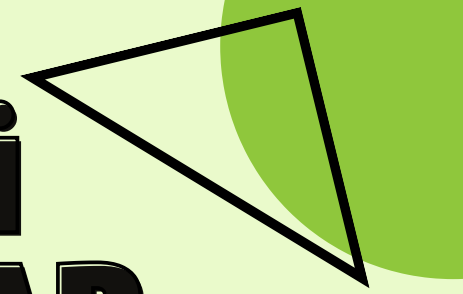
Etkinliği ve / veya adımları açıklayın

# UYGULAMA İÇİN İPUÇLARI

Buraya yaz

# 05

## ÇEVİRİMİÇİ KAYNAKLAR



Açık havada öğrenme: kuruluş aşamasında beş yaşın altındaki çocuklar için açık havada öğrenmenin değerlendirilmesi

<https://learningportal.iiep.unesco.org/en/library/outdoor-learning-an-evaluation-of-learning-in-the-outdoors-for-children-under-five-in-the>

Beş yaşın altındaki çocuklar için açık hava eğitiminin yararına ilişkin kanıtlar. Araştırma 2010 yılında yapılmıştır

İngilizce

Cascina Falchera: Bir peri-kentsel çiftlikte buhar ve açık hava eğitimi

<https://www.cascinafalchera.it/#offerta>

Cascina Falchera'daki eğitim önerisi, 3 ila 11 yaş arası çocuklar için açık hava eğitimi ve STEM metodolojisini birleştiriyor

İtalyanca

Le Serre: 0-6 yaş arası çocuklar için şehir bahçesinde açık hava eğitimi

[https://leserredeigiardini.it/crescere\\_giocare/](https://leserredeigiardini.it/crescere_giocare/)

Kw Baby, Bologna'daki Giardini Margherita'nın (Margherita Bahçeleri) yenilenen alanlarında Kilovat Derneği'nin 0-6 deneysel eğitim hizmetidir

İtalyanca

Açık hava eğitimi: sınıfınızı dışarıya çıkarmak için teori ve pratik

<https://www.focus-scuola.it/outdoor-education-consigli-scuola-aperto/>

Açık hava eğitimi nedir, faydaları nelerdir ve nasıl uygulanır

İtalyanca



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



U+STEM  
Teaching STEAM through Urban Gardens &  
Learning  
in the kindergarten

Açık havada öğrenme:  
okulda doğa ve  
teknolojiyi  
birleştirmek

<https://www.youtube.com/watch?v=xENB92ykwqE>

Bu web semineri üç boyut arasındaki ilişkileri hareket ettirir ve araştırır: doğa, teknoloji ve iletişim. Amanda Ferrari ve Danilo Casertano, açık hava dersleri, açık hava öğrenme alanları ve sürdürülebilirlik eğitimi hakkında konuşuyor.

italyan  
ca

Orti Generali: şehir bahçesinde kurslar ve aktiviteler

<https://www.ortigenerali.it/didattica-per-la-scuola/>

Orti Generali, insanlara gruplar halinde veya bireyler olarak kurslar, etkinlikler ve atölyelerle bir toprak parçası yetiştirme ve öğrenme fırsatı sunar.

italyan  
ca,  
İngilizce

Yunanistan'da Orman Okulu - Peykitler

[https://www.youtube.com/watch?v=TNhGX6UxpMI&ab\\_channel=CNNGreece](https://www.youtube.com/watch?v=TNhGX6UxpMI&ab_channel=CNNGreece)

Pefkites Orman Okulu, Yunanistan'da küresel reform hareketinin ilkelerini okul öncesi eğitime, Orman Pedagojisine uygulayan ilk okuldur. Çocukların duygularının tam gelişimini, kinetik bütünleşmelerini ve insana ve doğaya saygının geliştirilmesini amaçlar, böylece bu ancak doğal ortamda deneysel olarak, duvarlar olmadan özgürce gerçekleştirilebilir

Yunanc  
a;  
İngilizce

Nature Kitchen'ın  
Kullanım Kılavuzu

<https://www.pareatoudas.gr/library/articles/2022-11-09-17-40-51>

Bir doğa mutfağı nasıl kullanılır / çalıştırılır

Yunanc  
a;  
İngilizce

Yeni Nesil: Çocuklarla Permakültür Yapmak	<a href="https://www.foodnotlawns.com/thenextgeneration/">https://www.foodnotlawns.com/thenextgeneration/</a>	Çocuklarla permakültür bahçeleri ve daha fazlasını tasarlamamanın yollarının bir listesi	İngilizce
Okul bahçesinde oynamak Teneffüs sırasında okul öncesi çocukların serbest oyunlarını incelemek	<a href="https://core.ac.uk/download/pdf/161657338.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/161657338.pdf</a>	Bu çalışmanın amacı, mola sırasında çocukların serbest oyunlarını oluşturan özellikleri tespit etmek ve yakalamaktır. Topladığımız genel materyale dayanarak, etnografyanın genel teorik ilkelerini ve metodolojisini izleyerek bir anaokulu çocukları sınıfının okul fatiline ilişkin gerçekliğini tanımlamaya çalıştık.	Yunanca
Etkileşimli Harita - Yeni okul öncesi açık hava öğrenme ortamının oluşturulması	<a href="https://dehors-project.eu/en/interactive-map">https://dehors-project.eu/en/interactive-map</a> & <a href="https://dehors-project.eu/en/outputs">https://dehors-project.eu/en/outputs</a>	DEHORS projesi, anaokullarında düzenli olarak açık hava etkinliklerinin gerçekleştirilebileceği gerçeğine odaklanıyor, ancak özellikle öğrenme açısından kalitelerinin iyileştirilmesi gerekiyor.	İngilizce Yunanca İtalyanca Letonca İsveççe
Yaşayan Sınıf / Permakültür Okulu!	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=w6mXYI4wGLY">https://www.youtube.com/watch?v=w6mXYI4wGLY</a>	Eski bir oyun alanını permakültür bahçesine dönüştürmek	İngilizce
Permakültür - Dalmaçya	<a href="https://permakultura-dalmacija.hr/edukacija/">https://permakultura-dalmacija.hr/edukacija/</a>	Topluluğumuzun karşılaştığı çeşitli sosyal ve çevresel sorunlara çözümler sunun.	Hırvatça



Çocuklar, çevre ve sürdürülebilir kalkınma	<a href="https://www.ufri.uniri.hr/files/nastava/nastavni_materijali/190318_dunja_n_djic_djecaokoli_sodrzivira_zvoj.pdf">https://www.ufri.uniri.hr/files/nastava/nastavni_materijali/190318_dunja_n_djic_djecaokoli_sodrzivira_zvoj.pdf</a>	Okul öncesi kurumların çevresel ve sürdürülebilir eğitim alanındaki eğitim çalışmaları	Hırvatça
Küçük bir bahçe okulu	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IZjxjHzBgV0&amp;list=PLmG9Y_XcTqGwK0_hwglARU_Oy6RXa5c9c">https://www.youtube.com/watch?v=IZjxjHzBgV0&amp;list=PLmG9Y_XcTqGwK0_hwglARU_Oy6RXa5c9c</a>	Bu video bahçecilik hakkında ipuçları ve öneriler sunuyor	Hırvatça
Çocuğunuzun Çevre Hakkında Bilgi Edinmesine Yardımcı Olacak Kentsel Bahçe Fikirleri	<a href="https://www.petitjourney.com.au/petit-childrens-garden-activities/">https://www.petitjourney.com.au/petit-childrens-garden-activities/</a>	Çocuk bahçesi aktiviteleri	İngilizce
STEAM' i Teşvik Etmek için Bahçeciliği Kullanma	<a href="https://blog.kaplanco.com/ii/gardening-to-promote-stem">https://blog.kaplanco.com/ii/gardening-to-promote-stem</a>	Bahçecilik, her yaşta çocuklar veya yetişkinler için uygun bir öğrenme aracıdır. Erken çocukluk sağlayıcıları ve okul öncesi programları, bahçeleri çok duyuşal öğrenme deneyimleri sağlamak ve çocuklara temel STEM kavramlarında güçlü bir temel sağlamak için kullanılabilir.	İngilizce
KidsGardening.org	<a href="https://www.youtube.com/c/KidsGardeningOrg/videos">https://www.youtube.com/c/KidsGardeningOrg/videos</a>	KidsGardening.org çocuklar için bahçecilik ve buhar aktiviteleriyle ilgili çeşitli videolar sunan bir YouTube kanalına sahiptir. Bahçeciliğın arkasındaki bilimi, matematiği ve yaratıcılığı keşfeden videolar da dahil olmak üzere okul öncesi ve anaokulu etkinlikleri için özel bir oynatma listesine sahiptir.	İngilizce

SciShow Kids	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLw2cuKNQvZ2r-BSzde7G6Wkb95JJ2YsHe">https://www.youtube.com/playlist?list=PLw2cuKNQvZ2r-BSzde7G6Wkb95JJ2YsHe</a>	Çocuklar için Bahçecilik: SciShow Kids, genç öğrenciler için eğitici videolar üreten popüler bir YouTube kanaludur. Bilim kavramlarını eğlenceli ve ilgi çekici bir şekilde tanıtan bahçecilik, bitkiler ve doğa ile ilgili bir dizi videoları var. Videolar genellikle STEAM unsurları içerir ve anaokulu çağındaki çocuklar için uygundur.	İngilizce
Homeschool Pop	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL3J-IJXSu9zUAaG2KgRx3Mc3R4WJ3zDy3">https://www.youtube.com/playlist?list=PL3J-IJXSu9zUAaG2KgRx3Mc3R4WJ3zDy3</a>	Evde Eğitim Pop, evde eğitim ve genç öğrenciler için eğitim içeriği sunan bir YouTube kanaludur. Bahçeciliğin farklı yönlerini ve ilgili STEAM konseptlerini araştıran videoları içeren, özellikle çocuklar için bahçeciliğe odaklanan bir oynatma listesine sahiptir.	İngilizce
The Edible Schoolyard Project	<a href="https://edibleschoolyard.org/resources-type/garden-based-learning/activities">https://edibleschoolyard.org/resources-type/garden-based-learning/activities</a>	Yenilebilir Okul Bahçesi Projesi, bahçeye dayalı öğrenme için kaynaklar ve ders planları sağlar. İçerikleri çeşitli yaş gruplarına hitap ederken, bahçecilik ve STEAM kavramlarını bütünleştirmek için etkinlikler, videolar ve kılavuzlar içeren küçük çocuklara ayrılmış bir bölümleri vardır.	İngilizce
Waldorf Education Philosophy	<a href="https://www.onecommunityglobal.org/waldorf/?gclid=CjwKCAjw4c-ZBhAEEiwAZ105RcDf8sWd3phzz5aC7EHaWVz01W1NZmer2tUJ4jrkaQhBsDdLymijJRoCXTYQAvD_BwE">https://www.onecommunityglobal.org/waldorf/?gclid=CjwKCAjw4c-ZBhAEEiwAZ105RcDf8sWd3phzz5aC7EHaWVz01W1NZmer2tUJ4jrkaQhBsDdLymijJRoCXTYQAvD_BwE</a>	Sürekli genişleyen açık kaynaklı, özgür paylaşımlı ve kopyalanabilir Waldorf eğitim felsefesi arşivi, Tek Bir Toplum Eğitimi Programının temel bileşenlerinde örgütlenen fikirlere ilham verdi: Yaşam için Müfredat, Yaşam için Öğretim Stratejileri, Yaşam için Öğrenme Araçları ve Oyuncaklar ve Nihai Sınıfı oluşturmak.	İngilizce

The STEM Laboratory	<a href="http://thestemlaboratory.com">thestemlaboratory.com</a>	Bu web sitesi, bahçedeki mühendislik projeleri de dahil olmak üzere küçük çocuklar için uygulamalı STEM etkinlikleri koleksiyonu sunmaktadır. Ayrıntılı talimatlar, malzeme listeleri ve yazdırılabilir kaynaklar sağlar.	İngilizce
Kids Gardening	<a href="http://kidsgardening.org">kidsgardening.org</a>	Bu web sitesi, bahçedeki mühendislik projeleri de dahil olmak üzere çocuklarla bahçecilik için çok çeşitli kaynaklar, ders planları ve etkinlikler sunmaktadır.	İngilizce

# SONUÇ

Bu araç seti, 0-6 yaş grubundaki eğitimciler arasında STEAM metodolojisi ve açık hava etkinliklerinin kombinasyonunu bilgilendirmek ve teşvik etmek için tasarlanmıştır.

Halton ve Treveton (2017) dahil olmak üzere birçok akademisyene göre iki metodolojinin birleşimi, çocukların merak duygusunu, malzeme kullanımını, hayal gücünü, hikaye anlatma becerilerini, gözlemi, özerkliği ve problem çözme becerilerini geliştirebilir.

Bu araç seti, anaokullarındaki eğitimcilere başarılı bir şekilde uygulanan araçların yanı sıra yeni fikirlerin oluşturulması için yönergeler sağlamıştır.

Uygulamalı günlük yaşam deneyimlerine ve açık hava eğitime uygulanan STEAM yöntemi, konuyla ilgili farkındalığı artırmak için ailelerle paylaşılacak çok değerli etkileşimli belgelere katkıda bulunabilir.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



KAİRÖS

